

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»**  
**ПРИКАЗ**

31.08.2017

№ 182/1

«Об утверждении Положения о дистанционном обучении в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска»

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 “Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ” и выявления потребностей участников образовательного процесса

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о дистанционном обучении в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска (приложение 1)
2. Возложить ответственность на организацию дистанционного обучения на заместителя директора Степанову Н.Л.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



А.Г. Прокопец

Приложение 1 к приказу от 31.08.2017 г № 182/1

**Положение**  
**о дистанционном обучении в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.**

**I. Общие положения.**

1. Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 “Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”
2. Дистанционное обучение (ДО) - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимися.
3. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в РФ» формами его получения.
4. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:
  - предоставление обучающимся возможности углубленного освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
  - предоставление детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому;
  - повышение качества образования одаренных обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
  - интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности;

- реализация дополнительного образования одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивать доступ одаренных учащихся к образовательным и информационным ресурсам;
- стимулировать развитие потребности у обучающихся в получении дополнительных научных знаний и интереса к науке, способности к личностному самоопределению и самореализации;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

## **2. Организация процесса дистанционного обучения в школе**

1. Права и обязанности учащихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

2. Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным темам предмета, предметам и курсам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

3. Дистанционное обучение организовано с помощью сайта школы и сайта дистанционного обучения.

4. При использовании ДО образовательное учреждение обеспечивает доступ учащихся, педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителе), включающему: учебный план образовательного учреждения, учебный план учащегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

5. Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен образовательным учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари и сетевых ресурсов. Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать государственным образовательным стандартам. Основным элементом системы дистанционного обучения является цифровой образовательный ресурс, разрабатываемый с учетом требований законодательства об образовании. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения основано на использовании электронных учебно-методических материалов (далее - Материалы), которые должны обеспечивать в соответствии с программой:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний);
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку дистанционного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

6. Компонентами Материалов могут быть:

- текстовые - компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку (например, электронный вариант учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл, веб-страницу или каталог, модуль Wiki, глоссарий, анкета);
- звуковые – компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (например, аудиолекции);
- мультимедийные – компоненты, в которых информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязанно для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами (например, мультимедийный электронный учебник, видеолекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы).

7. Заместитель директор школы несёт ответственность за решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации, обладает правом «вето» на публикацию любой информации на сайте, контролирует и корректирует работу тьютеров сайта. Администратор сайта осуществляет консультирование лиц, ответственных за ведение курсов по своим предметам, учащихся, при возникновении проблем с доступом на сайт.

8. К исполнению работ по ведению дистанционного обучения могут быть привлечены все участники учебно-воспитательного процесса. Правильность информации предоставляемой педагогами для размещения на сайте школы подтверждается самими педагогами, а в случае расхождения ее с реально существующей информацией, ответственность возлагается на педагога её представившего.

### **9. Обязанности участников процесса дистанционного обучения**

#### Администратор сайта обязан:

- обеспечить работу сайта школы и сайта дистанционного обучения;
- контролировать информацию, размещенную на сайте школы и сайте дистанционного обучения;

- консультировать участников дистанционного обучения по работе с сайтами школы и дистанционного обучения.

#### Тьютор обязан:

- создавать курсы по своему предмету;
- своевременно размещать материал по курсам;
- проверять правильность выполнения заданий учащихся;
- вовремя оценивать работу учащихся;
- своевременно выставлять оценки в журнал.

#### Учащийся обязан:

- своевременно выполнять задания по курсу.

### **3. Порядок ознакомления педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся с настоящим Положением**

1. Администрация общеобразовательного учреждения на педагогическом совете проводит ознакомление педагогических работников с Положением, утвержденным приказом руководителя учреждения..

2. Классные руководители на классных часах:

- проводят разъяснительную работу по настоящему Положению и приказу с учащимися;
- факты проведенной разъяснительной работы фиксируются в отдельных протоколах;

3. Классные руководители на родительских собраниях:

- проводят разъяснительную работу по данному Положению;
- факты проведенной разъяснительной работы фиксируются в протоколе родительского собрания;
- осуществляют проверку записи адреса сайта школы.

### **4. Основания для открытия дистанционной формы обучения.**

1. Основанием для открытия дистанционной формы обучения являются:

назначение ответственного за организацию ДО из числа педагогического коллектива;

определение классных руководителей, которые будут находиться в непосредственном очном контакте с учащимися, оказывать им техническую и организационную помощь;

определение учебной нагрузки для педагогов;

установление коэффициента доплаты учителям-предметникам, осуществляющим контроль за процессом ДО, оформление школьной документации по результатам обучения обучающихся (за ведение инновационной деятельности).

2. Основанием для зачисления на дистанционное обучение является заявление родителей учащегося.

### **5. Организация процесса дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ОВЗ на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов).

2. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов школа осуществляет следующие функции:

➤ проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ;

➤ создает и поддерживает на сайте школы пространство для дистанционного обучения детей с ОВЗ, в котором, в том числе, размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ, форму заявления о дистанционном обучении ребенка с ОВЗ;

➤ осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ОВЗ, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов;

➤ информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ.

3. Родители (законные представители) детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в школу следующие документы:

➤ заявление по форме согласно Приложению 1 к настоящему Положению;

➤ копию документа об образовании (при его наличии);

➤ копию документа об установлении инвалидности;

➤ справку о рекомендованном обучении ребенка-инвалида на дому.

Заявление и необходимые документы (далее - документы) представляются в школу лично.

4. Причинами отказа во включении в Реестр являются:

➤ предоставление недостоверных сведений о ребенке-инвалиде;

➤ отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребенка-инвалида и (или) педагогического работника.

5. С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении.
6. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ (далее - аппаратно-программный комплекс).
7. Формы обучения и объем учебной нагрузки учащихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.
8. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных учреждений, в которых дети-инвалиды обучаются (желают обучаться).
9. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.
10. Для детей с ОВЗ, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).
11. При организации дистанционного обучения детей с ОВЗ учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот ведется в электронно-цифровой форме.
12. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.
13. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, среднего (полного) общего образования.

**Срок действия данного положения не ограничен.**

При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия, утверждения.