

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»

ПРИКАЗ

30.08.2013

№137

« О создании классов интегрированного обучения»

В целях организации выполнения ООП специального (коррекционного) образования 8 вида

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о классах интегрированного обучения в общеобразовательных классах детей по специальной (коррекционной) программе 8 вида (умственная отсталость разной степени) (Приложение 1)
2. Утвердить должностные обязанности педагогов, участвующих в образовательном процессе в классах интегрированного обучения

Директор школы

А.Г.Прокопец

Приложение 1

Положение
о классах интегрированного обучения
в общеобразовательных классах детей по специальной (коррекционной) программе 8
вида (умственная отсталость разной степени)

I. Общие положения

- 1.1. Интегрированное обучение и воспитание – организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей по специальной (коррекционной) программе 8 вида (умственная отсталость разного уровня) осуществляется в общеобразовательных классах.
Класс интегрированного обучения является формой совместного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и детей нормально развивающимися.
- 1.2. Цель организации указанных классов – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями, способствующей социально-психологической реабилитации и интеграции. Система работы в классах интегрированного обучения направлена на развитие потенциальных возможностей учащихся со специальными образовательными нуждами в совместной деятельности вместе со здоровыми сверстниками.
- 1.4. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

II. Организация и функционирование

- 2.1. В классы интегрированного обучения приказом директора школы зачисляются дети с отклонением в развитии на основании решения муниципальной ПМПК и заявления родителей (законных представителей).
- 2.2. Классы интегрированного обучения открываются на ступенях начального и основного общего образования.
- 2.3. Наполняемость класса-группы – 22- 25 человек. Количество детей по специальной (коррекционной) программе 8 вида – не более 1.
- 2.4. Содержание интегрированного обучения детей определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

2.5. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.6. Для обучения в общеобразовательном классе ученика по специальной (коррекционной) программе 8 вида педагогами составляются и реализуются:

- 1) Учителями – предметниками: рабочие программы учебных курсов;
- 2) Классным руководителем: программа педагогического сопровождения;
- 3) Педагогом – психологом: программа психологического сопровождения;
- 4) Социальным педагогом: программа социального сопровождения.

2.7. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей интегрированного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК.

2.8. При интегрированном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

2.9. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на интегрированном обучении.

III. Образовательный процесс

3.1. Образовательный процесс в классе интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования: I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

3.2. Учебный процесс в классе интегрированного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим по основным учебным предметам государственному образовательному стандарту.

3.3. Специфика образовательного процесса в классе интегрированного обучения состоит в организации индивидуального учебного процесса ученика по специальной (коррекционной) программе 8 вида по учебным предметам своего учебного плана в то время, как все ученики класса занимаются по предметам общеобразовательной программы.

Заместителем директора по УВР составляется расписание уроков для ученика, обучающегося по специальной (коррекционной) программе 8 вида, по возможности максимально совпадающему по образовательным областям с расписанием учеников, обучающихся по общеобразовательным предметам в соответствии с допустимой нагрузкой.

Для создания комфортных условий получения образования (единое когнитивное пространство на уроках, психологический комфорт, коммуникативный комфорт) детьми, обучающимися по специальной (коррекционной) программе 8 вида в школе реализуется 3 модели обучения:

1. Обучение ученика по специальной (коррекционной) программе 8 вида в общеобразовательном классе по принципу возрастного соответствия учеников.
2. Обучение ученика по специальной (коррекционной) программе 8 вида в общеобразовательном классе по принципу соответствия номера класса обучения.
3. Обучение ученика по специальной (коррекционной) программе 8 вида в общеобразовательном классе по принципу соответствия содержания обучения. Ученики зачисляются, переводятся в общеобразовательные классы по следующей схеме:

Класс по специальной (коррекционной программе) 8 вида	Общеобразовательный класс
1,2 класс	1 класс
3,4 класс	2 класс
5,6 класс	3 класс
7,8 класс	4 класс
9 класс	5 класс

Модель обучения подбирается для каждого ученика администрацией школы с учетом мнения родителей в зависимости от индивидуальных качеств личности ребенка (уровень психофизического развития, коммуникативные навыки, уровень овладения содержанием образования и т.п.).

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам в зависимости от уровня развития обучающихся.

3.5. По специальной (коррекционной) программе 8 вида посещаемость ученика, текущие и итоговые отметки выставляются в отдельный классный журнал. В журнале класса интегрированного обучения дети, обучающиеся по специальной (коррекционной) программе 8 вида вносятся в общий список, но делается пометка «обучается по программе 8 вида за _____ класс, приказ №... от...»). Итоговые отметки по четвертям не переносятся. Журналы индивидуального обучения по специальной (коррекционной) программе 8 вида подпадают хранению, как и классные журналы.

Педагогом – психологом ведется отдельный журнал коррекционно – развивающей работы с учениками, обучающимися по специальной (коррекционной) программе 8 вида.

3.5. Коррекционно-развивающее обучение учащихся с проблемами в развитии осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги школы.

4.2. Педагогическим работникам – специалистам классов интегрированного обучения устанавливается надбавка в размере до 20% к ставке заработной платы.

Приложение 2

Должностные обязанности педагогов, участвующих в образовательном процессе в классах интегрированного обучения

Заместитель директора по УВР курирует работу по реализации программы; руководит работой ПМПК; взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН и ЗП, с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;

- взаимодействие с семьей обучающихся.

- ведет дневник наблюдений. Форма дневника наблюдений может быть произвольной, главная его задача – отражать состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в ОУ (на групповых и индивидуальных занятиях, уроках, в процессе режимных моментов и т.д.), наиболее эффективные формы взаимодействия с ним, организации той или иной деятельности, реальные достижения и затруднения. Материалы дневника наблюдения могут быть предложены для ознакомления родителям учащегося (воспитанника). Важная задача дневника – показать родителям объективную картину изменений состояния ребенка во время пребывания в ОУ, его трудности и достижения для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки.

Психолог

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.
- ведет дневник психолого-педагогического сопровождения в который заносит проблемные вопросы и пути их разрешения.

Учитель:

1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;
2. реализует применяемые в ОУ образовательные программы в соответствии с учебным планом, собственным поурочным планом и расписанием занятий с учетом специфики заболевания, особенностей организации домашних занятий, использует при этом разнообразные приемы, методы и средства обучения;
3. обеспечивает усвоение учебных программ детьми, обучающимися по специальной (коррекционной) программе на базовом уровне и выше;
4. обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающегося в период образовательного процесса;
5. ведет в установленном порядке документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости обучающегося по принятой в ОУ системе, выставляет текущие и итоговые оценки в журнал, своевременно представляет администрации ОУ отчетные данные;
6. участвует в определении наиболее приемлемых форм промежуточной и итоговой аттестации, в разработке индивидуальных критериев оценки знаний ученика;
7. допускает в установленном порядке на занятия представителей ОУ в целях контроля и оценки деятельности педагога;
8. соблюдает Устав, Правила внутреннего трудового распорядка ОУ, иные локальные правовые акты ОУ;
9. соблюдает законные права и свободы обучающегося;
10. поддерживает постоянную связь с родителями обучающегося (лицами, их заменяющими);
11. соблюдает этические нормы поведения, соответствующие общественному положению учителя.
12. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками ОУ.

Озкаяшвили 8.11.13

Озкаяшвили 8.11.13

Образцова Л. И. - ОУ

Вострилова КВ - ОУ