

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»

Принято на педагогическом
совете № 11
«_31_» __08__ 2017 года

Утверждаю
Директор школы _____ А.Г. Прокопец
«_31_» __08__ 2017 года



ПРОГРАММА

социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска

на период с 2017-2018гг.

Пояснительная записка.

Основание разработки программы:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р
2. Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы"
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4. Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Аналитические основы Программы

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. В Постановлении Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803

"О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы"

Отмечается: «Социальные эффекты, получаемые в процессе и по результатам реализации Программы, оцениваются по следующим направлениям: расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями (увеличение количества детей указанной категории, получивших общее среднее или профессиональное образование); расширение возможности получения образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации (увеличение количества детей указанных категорий, получивших общее среднее или профессиональное образование)».

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Основной задачей социально-педагогического сопровождения является не только обеспечение высокого качества образования, в котором рассматриваются не только требования к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но и воспитание, формирование понятий «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «социальное здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно, сфера ответственности системы социально-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, а должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, то есть формирование понятия социального здоровья подростка.

Поэтому в нашей школе особое внимание уделено организации комплексного социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной педагогической помощи.

В школе создана служба сопровождения, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: зам. директора по ВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги — предметники.

Организация социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья является одним из направлений коррекционно-развивающей деятельности, способствующей преодолению или ослаблению недостатков развития детей, а также на создание оптимальных возможностей и условий для их развития в процессе обучения в нашей школе. Специфика коррекционно-развивающей работы с нетипичными учащимися рассматривается сквозь призму социализации такого ребёнка, целостного развития его личности. Именно интегрированное образование подразумевает включение нетипичного ребёнка в среду нормально развивающихся сверстников в условиях обычной школы. Социально - педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Программа сопровождения детей позволяет выявить отклонения в развитии, либо способности на ранних этапах и выбрать образовательный маршрут, позволяющий скорректировать развитие ребенка, либо наиболее полно развить его способности.

Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Система коррекционно – развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.

Основные принципы содержания программы - соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- диагностика проблемы,
- информация о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения,
- разработка плана решения проблемы,
- помощь в решении проблемы.

Особенности сопровождения на разных ступенях обучения в школе:

Начальная школа (1-4 класс) - адаптации к условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации в новом коллективе, помощь в построении бесконфликтных отношений со сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Основная школа (5-9 класс) - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Цели и задачи программы сопровождения

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Цель – обеспечение условий для полноценного развития каждого обучающегося в процессе индивидуализированного обучения и воспитания через систему комплексной планомерной поддержки и сопровождения.

Задачи:

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессии, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развивать педагогическую компетентность родителей;
- защищать права личности обучающегося, обеспечивать его психологической и физической безопасности, оказывать педагогическую поддержку и содействие в проблемных или трудных жизненных ситуациях;
- оказывать психологическую помощь семьям;
- формировать самостоятельную, ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- расширять использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия;
- помогать учащимся выстраивать партнёрские отношения с окружающими;
- организовать профилактическую и коррекционную работу;
- изучать жизнедеятельность ребенка в семье;
- взаимодействовать с центрами педагогической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением;
- контролировать реализацию законодательно закрепленных льгот детям-инвалидам, сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и т.д.
- выявлять социальную направленность личности (причастность к находящимся в социально опасном положении);
- совместно с родителями и классными руководителями искать пути и средства определения ребенка в специализированные учреждения, секции, кружки, клубы;
- изучать личность учащегося и коллектива класса;
- изучать взаимоотношения детей с учителями и сверстниками;
- выявлять и развивать интересы, склонности и способности школьников;
- осуществлять сбор сведений об учащихся в ОДН, КДН и ЗП;
- составлять картотеки на учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП;
- организовать отдыха и досуга учащихся и воспитанников, состоящих на учете ОДН, КДН и ЗП;
- посещение семей, находящихся в кризисной ситуации;
- проведение профилактических работ с учащимися, находящимися на учете в ОДН, КДН и ЗП;
- вовлечение учащихся и воспитанников во внеурочную деятельность.

Направления работ по сопровождению:

- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- педагогическое просвещение родителей;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного травматизма.

Объект сопровождения - учебно-воспитательный процесс.

Предмет сопровождения - ученик в системе взаимоотношений с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Особого сопровождения требуют определённые категории детей:

- дети, находящиеся в СОП (часто пропускающие школу, имеющие проблемы с законом, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети);
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся на домашнем обучении.

Формы организации просветительской работы:

- комплексные консультации специалистов для школьников и их родителей, проводимые на основании данных социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской диагностики как отдельных учащихся, так и класса в целом;
- просветительская деятельность в вопросах обучения и воспитания, половозрастной специфики соматического и психического развития детей и подростков, направленная на повышение уровня компетентности взаимодействующих с ребенком взрослых;
- предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения, оказывающих негативное влияние на психику ребенка;
- проведение социального закаливания детей и подростков с целью подготовки их к стрессовым ситуациям, обучение их рациональным способам снятия психо-эмоционального напряжения в проблемных ситуациях;

- психолого-педагогическое изучение и отслеживание ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе, своевременное выявление нервно-психических и психосоматических нарушений;
- организация и проведение круглых столов с целью анализа поведения и развития школьников, условий для более полного раскрытия их возможностей;
- совместные семинары для учащихся и их родителей, посвященные проблемам девиантного поведения;
- информирование учащихся и их родителей о тех видах помощи, которую могут получить школьники и их родители в центре образования и учреждениях, оказывающих различные виды помощи;
- проведение психолого-педагогических практикумов с учащимися и их родителями, лицами их заменяющими, где обсуждаются вопросы отклонения в поведении, их причины, пути преодоления и способы коррекции.

Основные компоненты системы работы школы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и развитии:

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учебе.
2. Определение причин отклонения в поведении и развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.
3. Составление плана педагогической коррекции личности учащегося и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении.
4. Изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечение учащихся, воспитанников с отклонениями в поведении и развитии в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней.
6. Влияние на условия семейного воспитания.

Программа включает в себя взаимосвязанные модули (направления):

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; разработку индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения учащихся;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных социально-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы сопровождения

1. Сбор первичной информации

На данном этапе социальный педагог совместно с психологом собирает информацию об учащемся, изучая социальные паспорта классов, характеристики, жилищно-бытовые условия проживания ребенка, беседуя с классными руководителями и родителями.

Социальный педагог проводит беседы и индивидуальные консультации с учителями, классным руководителем, родителями и лицами их заменяющими. Классный руководитель составляет паспорт класса, заполняет характеристику на учащихся, в том числе состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, ВШК. Взаимодействие классного руководителя, учителей, сотрудников службы сопровождения обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихся, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях (проблемы в семье, неуспех в учебе, миграции и др.), испытывающие на себе воздействие негативных социальных факторов развития. У таких детей и подростков могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы. О проблемах учащихся классный руководитель может сообщить социальному педагогу лично. Сбор, анализ информации с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения составление индивидуальных карт развития.

2. Выявление проблемы

Учащиеся, желающие перейти в наше образовательное учреждение после начала учебного года, перед подачей документов проходят собеседование со специалистами КДН и ЗП и КОА, которые в свою очередь, пытаются выявить целесообразность перехода в другое образовательное учреждение данного ребенка.

3. Диагностика

В начале учебного года все подразделения службы проводят стартовое диагностическое исследование с целью распределения учащихся по маршрутам сопровождения. В течение года проводится уточнение или коррекция маршрутов сопровождения, с соблюдением принципа приоритета интересов ребенка (подростка).

4. Работа с педагогическим коллективом

После проведения психодиагностических исследований проводятся беседы, семинары, педагогические советы, встречи на МО. На них совместно решается, как улучшить образовательно-воспитательный процесс с учетом потребностей учащихся и их возможностей.

Вырабатываются маршруты индивидуального сопровождения.

5. Просветительская работа

Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей.

Консультации родителей по следующим проблемам: неуспеваемость учащихся; внутрисемейные проблемы; межличностные и внутриличностные конфликты и др.

Разрабатываются методические рекомендации для педагогического коллектива.

6. Профилактическая работа

В течение всего учебного года с учащимися ведется работа, направленная на профилактику агрессивного поведения, вредных привычек, школьного и дорожного травматизма. Также проводятся мероприятия (классные часы, беседы, инструктажи, встречи с сотрудниками ОДН, ЛОП, МЧС, медицинскими работниками и т.д.), направленные на формирование установок на здоровый образ жизни.

Система профилактики включает:

- Работу Совета профилактики правонарушений учащихся школы.
- Закрепление за учащимися, состоящими на учете в ОДН, ВШК, КДН и ЗП, лиц, которые могут оказать на них позитивное влияние.
- Взаимодействие с ОДН, КДН и ЗП, КОА, женсоветом Белоярского района.
- Взаимодействие с Комплексным центром помощи семье и детям, специалисты которого проводят психологические и игровые упражнения, беседы, консультации по интересующим учащихся вопросам в рамках «Вечерней гостиной», а также занятия в кружках и клубах «Золотая бусинка», «Беловодье», «Юный фотограф».
- Взаимодействие с клубами «Метеор» (туристический), «Русич», «Метеор» (спортивный).
- Взаимодействие с литературным клубом при городской библиотеке им. Л.С. Мерзликина: встречи с писателями, посещение мероприятий в библиотеке, участие в поэтических конкурсах.

7. Индивидуальные и групповые консультации

Проведение специалистами службы индивидуальных и групповых консультаций, с целью выявления возможных проблем у учащихся и их коррекции.

8. Коррекционная работа с учащимися

Важным условием эффективной работы по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков, психотропных или наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.

Программа индивидуального сопровождения подростка, находящегося в социально опасном положении, может включать в себя:

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям (педагогам, одноклассникам), умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);

- организацию и предоставление учебников, льготного питания в школе, летнего отдыха в пришкольном лагере (июнь) или в ЛО на территории Алтайского края;
- обращение в городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

Ожидаемый результат работы:

1. Повышение мотивации учащихся к обучению.
2. Осознание мотивов своего профессионального выбора.
3. Рефлексия своей учебной и творческой деятельности в школе и учреждениях дополнительного образования.
4. Уменьшение числа учащихся, склонных к пропускам уроков и уклоняющихся от обучения.
5. Снижение тревожности у учащихся.
6. Повышение уровня психологической комфортности учащихся и педагогов.
7. Создание психолого-педагогических условий для эффективного усвоения учебной программы.

Примерный план работы

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

<p>Выявить детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), находящихся в СОП, детей-инвалидов</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление социального паспорта школы. 2. Беседы с учителями-предметниками. 3. Наблюдение поведения. 4. Изучение медицинской документации 5. Анализ работ учащихся 	<p>Сентябрь</p>	<p>классный руководитель, социальный педагог, мед. работник</p>
<p>Провести первичную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), находящихся в СОП, детей-инвалидов</p>	<p>Формирование характеристики, изучение состава семьи, условий воспитания, обследование ЖБУ семьи, беседы с родителями и ребенком.</p>	<p>Наблюдение. Посещение семьи. Обследование ЖБУ семьи и ребенка. Собеседование.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>классный руководитель, социальный педагог</p>
<p>Провести углубленную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), находящихся в СОП, детей-инвалидов</p>	<p>Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.</p>	<p>Составление социально-педагогических характеристик, актов обследования ЖБУ семьи</p>	<p>Октябрь</p>	<p>классный руководитель, социальный педагог</p>

	Выявить резервные возможности			
<p>Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.</p>	<p>Получение объективной информации о готовности ребенка к школе, умении учиться, особенностях личности, уровню знаний по предметам.</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.), выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя.</p> <p>Преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому</p>	<p>Беседа с педагогами, родителями и ребенком.</p> <p>Посещение семьи.</p> <p>Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно).</p> <p>Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.</p> <p>Выявление круга общения.</p> <p>Контроль посещения школы (ежедневно).</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p>	<p>классный руководитель, педагоги – предметники, социальный педагог</p>

	<p>усилию, внушаемость, проявления негативизма. Интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>			
<p>Проведение индивидуальной профилактической работы по реабилитации и адаптации учащихся. Ведение картотеки учета школьников и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Снижение уровня школьников и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ниже 1%).</p>	<p>Оформление индивидуальных карт учащихся, находящихся в СОП.</p> <p>Оформление индивидуальных карт семей, находящихся в СОП.</p> <p>Составление плана индивидуальной профилактической работы по реабилитации и адаптации учащихся.</p>		

		<p>Отчет о выполнении программы в КДН и ЗП (ежеквартально) Сверка и корректировка списков учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с КДН и ЗП, ОДН (ежеквартально). Представления и ходатайства в органы межведомственного взаимодействия при возникновении проблем в работе с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики</p>		
--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с отклонениями в поведении и с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей</p>	<p>Создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся. Своевременное оказание помощи, успешность учащихся в учебной деятельности</p>	<p>Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками интегрированного обучения. Осуществление педагогического мониторинга достижений</p>	<p>В течение года</p>	<p>учитель-предметник, зам. директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог</p>

		<p>школьника.</p> <p>Контроль успеваемости и поведения учащихся в классе.</p> <p>Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, находящимися в СОП, поведение на уроках, выполнение режима дня и правил поведения в школе.</p>		
<p>Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>Создание условий для социализации школьников в обществе.</p>	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни: беседы, классные часы, инструктажи, тренинги и т.д.</p> <p>Организация внеурочной</p>	<p>В течение года</p>	<p>зам. директора по УВР, классный руководитель социальный педагог, руководители кружков и секций</p>

		деятельности, направленной на укрепление здоровья и общее развитие.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий.	В течение года	классный руководитель, логопед
Повышение педагогической культуры родителей (педагогическое просвещение, привлечение к участию во внеурочной деятельности, управлении школой)	Повышение роли родителей в формировании жизнестойкости ребенка, владение современными технологиями	Проведение творческих мастерских Кружковая работа «Недели открытых уроков для родителей»	В течение года	классный руководитель, педагоги – предметники, зам. директора по УВР социальный педагог
Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе	Учащиеся знают нормы поведения в школе	поручение в классе, дежурство в школе.	В течение года	классный руководитель, педагоги – предметники, зам. директора по УВР социальный педагог

				педагог
Организация мероприятий, направленных на пропаганду культурных и нравственных ценностей	Учащиеся узнают о ненасильственных стратегиях управления конфликтами или их разрешении.	<ul style="list-style-type: none"> • интервью с лицами, известными в г. Новоалтайске, • авторитетными общественными лидерами г. Новоалтайска, • встречи с членами клуба «Диалог» и т.д. 	В течение года	классный руководитель, педагоги – предметники, зам. директора по УВР социальный педагог
Проведение инструктажей, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	Учащиеся знают нормы законопослушного поведения	Классные часы Беседы Инструктажи	В течение года	классный руководитель, зам. директора по УВР социальный педагог
Посещение уроков с целью контроля текущей успеваемости, готовности к урокам, поведения на уроках.	Рост адаптивной уверенности, стремление к достижениям; без напоминаний выполняют домашние задания	Посещение уроков Наблюдения	В течение года	классный руководитель, педагоги – предметники, зам. директора по УВР социальный педагог
Рассмотрение конфликтных ситуаций, нарушений правила поведения в школе.	Знают пути предотвращения коммуникативных расстройств	<ul style="list-style-type: none"> • Совет профилактики • индивидуальные беседы 	В течение года	классный руководитель, зам. директора по УВР социальный педагог

<p>Приглашение родителей и учащихся с целью принятия решений по устранению причин.</p>				<p>педагог</p>
<p>Организация профессиональной ориентации школьников в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения</p>	<p>Учащиеся стимулированы к осознанному саморазвитию компонентов жизнестойкости, трудоспособности, осознанию важности самовоспитания.</p>	<p>посещение предприятий и организаций, встречи со специалистами-профессионалами, интерактивные встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, фестивали профессий,</p>	<p>В течение года</p>	<p>классный руководитель, зам. директора по УВР социальный педагог</p>
<p>Проведение семейных культурно-досуговых мероприятий и праздников по духовно-нравственному воспитанию, формированию традиционных нравственных ценностей, формированию установки на неприятие наркотического стереотипа мышления, на стремление к здоровому образу жизни, пропаганду семейных</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, переутомления, предотвращение возможного стресса, восстановление нарушенных функций организма, повышение трудоспособности, мышечное расслабление, успокоение, отвлечение от тревожащих событий.</p>	<p>Проведение спортивных праздников, Встреч, Тренингов Вечеров Походов</p>	<p>В течение года</p>	<p>классный руководитель, , зам. директора по УВР социальный педагог</p>

ценности				
Изучение ближайшего окружения учащихся, склонных к употреблению ПАВ.	<p>Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации подростков.</p> <p>Развить личностные ресурсы учеников, их коммуникабельность, уверенность в себе, навыки противостояния давлению, стрессоустойчивость и т.д.</p>	<p>Беседы с классными руководителями, индивидуальные беседы с учащимися.</p> <p>Наблюдения на уроках, переменах</p>	В течение года	классный руководитель, зам. директора по УВР, социальный педагог
Организация занятости, отдыха и оздоровления детей из семей, находящихся в СОП, в летних лагерях, на площадках по месту учебы.	Вовлечение детей и подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям.	Открытие летней площадки в школе	В течение года	классный руководитель, зам. директора по УВР, социальный педагог
Проведение тематических книжных выставок по проблемам профилактики, диагностики и лечения на различных носителях информации для различных возрастных категорий школьников и родителей.	Учащиеся и родители мотивированы на демонстрацию своей способности использовать адекватную информацию, учреждения с целью улучшения здоровья.		В течение года	Библиотекарь, вожатые
Оформление стендов для учащихся с рекомендациями по профилактике вредных	Выработана активная жизненная позиция, исключая на	Стенды	В течение года	Библиотекарь, вожатые

привычек	неиспользование наркотиков и алкоголя в качестве средств ухода от жизненных проблем.			
----------	--	--	--	--

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с отклонениями в поведении и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных социально-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам интегрированного обучения	Повышение психологической компетентности педагогов	<p>Участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам.</p> <p>Участие в семинарах, конференциях, изучение правовых актов, документов, приказов</p>	в течение года	педагог – психолог заместитель директора по УВР, соц. педагоги, кл. руководители

<p>Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, обучения, психолого-физиологическим особенностям детей</p>	<p>Повышение психологической и педагогической компетентности родителей. Систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.</p>	<p>1. Рекомендации, упражнения и печатные материалы (памятки, буклеты, книжные выставки). 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями. 3. Индивидуальные, групповые, тематические консультации и беседы. 4. Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности учебной и воспитательной работы школы.</p>	<p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог</p>
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов</p>	<p>Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с жизненными проблемами; - изменение установок личности как на взаимодействие с другими людьми, так и на ситуации и</p>	<p>Разработка рекомендаций для учителя, и родителей по работе с детьми - инвалидами. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классный руководитель</p>

	<p>стереотипы поведения; - формировать навыки самостоятельного и ответственного поведения при решении проблем, связанных с собственным жизнеобеспечением.</p>	<p>мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ. Контроль посещаемости уроков, проведение индивидуальных бесед, сотрудничество с отделом по делам несовершеннолетних, с КДНиЗП, с центром помощи семье и детям.</p>		
--	---	---	--	--

Ожидаемые результаты программы

- 1) освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ начального общего образования
- 2) повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- 3) улучшение показателей развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- 4) овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- 5) снижение дезадаптивных форм поведения;
- 6) улучшение результатов в усвоении школьных навыков;

- 7) улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- 8) освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- 9) повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- 10) овладение конструктивными формами поведения: эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки;
- 11) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 12) удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся);
- 13) конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме