

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»

Принято на педагогическом
совете №11
« 28 » __08__ 2016 года

«Утверждаю»
Директор школы _____ А.Г. Прокопец
« 29 » __08__ 2016 года



**Программа
коррекционно-логопедического сопровождения**

**детей с ОВЗ и детей-инвалидов
МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска**

на период с 2016-2017

Составитель:
Шиповалова Марина Витальевна
учитель-логопед
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Организация учебной деятельности в образовательном учреждении тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявляет более высокие требования к работе логопеда.

Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся в данном образовательном учреждении требует организации специальной коррекционно - логопедической работы.

Цель: оказание помощи обучающимся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи:

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Пути реализации данных задач:

- организация речевого мониторинга,
- логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми),
- проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями,
- участие в работе школьного ПМПК.

Реализация подпрограммы основана на принципах:

- соблюдения интересов ребёнка,
- системности,
- непрерывности,
- вариативности,
- рекомендательного характера оказания помощи.

Формы и методы, технологии обучения

В процессе коррекции речевых нарушений используются следующие логопедические технологии:

- технологии логопедической диагностики ИИ. Трубниковой, Г.А. Фотековой
- технологии коррекции звукопроизношения;
- элементы технологии коррекции письма Г.Г. Мисаренко, А.Н. Мазановой;
- здоровьесберегательные технологии

Основные блоки логопедического сопровождения работы:

1. Диагностический блок

Цель: создание системы комплексной диагностики детей с речевыми нарушениями;

Задачи: своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

- изучение социальной ситуации развития и адаптивных возможностей социализации ребёнка с речевыми нарушениями;

- определение образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями и его резервные возможности;

- обеспечение промежуточного контроля и анализа успешности коррекционно-развивающей работы.

Основные направления работы:

1. Сбор анамнестических данных;
2. Диагностика развития речи;
3. Анализ полученных результатов;
4. Выбор оптимальных этапов коррекционной работы;
5. Рекомендации по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи.

Мероприятия	Цель	Средства	Результат	Ответственный	Сроки
Изучение сопроводительной документации	Получение информации о психо-физическом развитии ребёнка	Медиц. карты, педагог-кая, психолог-кая характеристики	Определение уровня речевого развития, соматического здоровья и выявление проблем в психо-физическом развитии ребёнка	Учитель-логопед, психолог, педагог, воспитатель, мед. сестра, социальный педагог	сентябрь
Собеседования с родителями и специалистами	Получение информации о соц. статусе ребёнка	Наблюдение, анкетирование родителей	Установление доверительных отношений, определение уровня социальной адаптации детей	Учитель - логопед, психолог, педагог, воспитатель, мед.сестра, соц. педагог	сентябрь
Проведение диагностики компонентов речевой системы	Выявление речевых нарушений	Наблюдение, использование диагностического материала	Логопедическое заключение	Учитель-логопед	Сентябрь, январь, май
Анализ полученных данных	Выработка рекомендаций для работы с детьми, имеющими нарушения речи	Речевые карты, методики диагностики нарушений речи	Логопедическое заключение, индивидуальные программы сопровождения	Учитель-логопед	Сентябрь, январь, май

2. Коррекционно-развивающий блок:

Цель: обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями речи в условиях общего образовательного учреждения.

Задачи:

- Скорригировать и развивать фонетико-фонематическую сторону речи детей - логопатов;
- Развитие грамматического строя речи.
- Обогащение и активизация словарного запаса детей.
- Развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения.

Основные направления работы:

- Создание установки на коррекционно-развивающую работу.
- Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.
- Развитие познавательной и коммуникативной деятельности. \

Индивидуальные и подгрупповые занятия

Этапы работы	Цель	Средства	Результат	Отв етс тве нны й	сроки
Подготовительные артикуляционные упражнения	развития артикуляционной моторики	- словесная инструкция; - показ; - игры на развитие речевого дыхания	Укрепление органов артикуляции	Учитель - логопед	сентябрь (январь)
Специальные упражнения	Специаль. артикуляц. для губ, языка	- словесная инструкция; - показ; - игры на развитие фонем. слуха	Закрепление опор-ных упражнений для определенного звука		Октябрь (февраль)
Постановка звуков	Вызывание и постановка звуков	-- словесная инструкция; - показ; механические приспособления (шпатели, соски, зонды). - игры на формир. звуков	Изолированное произношение звука		Ноябрь (март)
Автоматизация звуков	Закрепление произношения в слогах, словах, предложениях, в сам. речи	- словесная инструкция; - карточки с буквами, - карточки-схемы со словами; - разрезная азбука. - потешки, стихи, считалки	Самостоятельное выполнение звукового анализа простых слов.		Декабрь (апрель)
Дифференциация звуков	Формировать навыки дифференциации звуков и букв Воспитание умения различать сходные звуки	- система упражнений; - иллюстрации;	Дифференцирование на слух звуков в свободной речи		Январь (май)

Групповые занятия

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся одного класса. В 1 классе группа создаётся только из учащихся первого класса, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала, направленная на устранение системного недоразвития речи (СНР).

Для учащихся 2 – 4 классов работа ведётся над устранением нарушений процессов формирования произносительной стороны языка вследствие дефектов восприятия и произношения, а также над устранением нарушений письма и чтения, обусловленной ФФН.

В 5-7 классов – над коррекцией сложной дисграфии и дислексии на основе программ по устранению оптической, артикуляторной, акустической, на почве нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии, а также оптической, фонематической, семантической и др. видах дислексий.

3. Консультативный блок

Цель: обеспечение непрерывность взаимодействия детей с ОВЗ с педагогами, воспитателями, а также с родителями (лицами их заменяющими) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Задачи:

- консультирование педагогов по выбору индивидуальных приёмов и методов педагогического воздействия с ребёнком с ОВЗ;
- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ единых для всех учащихся школы;
- консультативная помощь семье по вопросам стратегии воспитания и обучения, методов и приёмов коррекции;

Основные направления работы: работа с педагогами; родителями.

Мероприятия	Цель	Средства	Результат	Ответственный	Сроки
Консультации для педагогов	Довести информацию об уровне речевого развития ребёнка	Логопедическое обследование, анализ диагностики	Логопедическое заключение	Учитель - логопед,	Сентябрь. декабрь. май
Консультации для педагогов	Рекомендации об индивидуальных приемах и методах взаимодействия	Рекомендации, Выступления на МО, методсоветах	Получение знаний об уровне речевого развития ребёнка	Учитель - логопед,	В течение года по необходимости
Консультирование родителей	Довести информацию об уровне речевого развития ребёнка и о путях коррекции	Инд. беседы, выступления на род. собраниях	Использование знаний о коррекции речи в домашних условиях	Учитель -логопед	В течение года по необходимости
Совместная работа с педагогами	Выработка рекомендаций для работы с детьми, имеющими нарушения речи	Речевые карты, методики диагностики нарушений речи	Логопедическое заключение, индивидуальные программы сопровождения	Учитель -логопед	Сентябрь, январь, май

4. Информационно-просветительская блок.

Цель: повышение психолого-педагогической грамотности у участников образовательного процесса.

Задачи: 1. Оказание консультативной и методической помощи участникам образовательного процесса по вопросам коррекции речевых нарушений и вопросам воспитания правильной речи.

2. Профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей.

Основные направления работы: работа с педагогами; родителями; детьми.

Работа с родителями

мероприятия	цель	средства	результат	ответственные	сроки
Индивидуальные и групповые консультации	Ознакомление родителей с уровнем речевого развития и путях коррекции	Беседы рекомендации, публикации	Имеют представления об актуальном уровне речевого развития и зоне ближайшего развития	Учитель-логопед	В течен. года
Родительские собрания	Ознакомление родителей с организацией занятий с детьми в домашних условиях	Лектории, круглые столы, выставки специальной литературы, презентации	Получение конкретных рекомендаций и способов профилактики	Учитель – логопед, шк библиотечарь, учитель	По плану в течен. года

Работа с педагогами

мероприятия	цель	средства	результат	ответственные	сроки
Индивидуальные консультации	Анализ результатов обследования и составление индивидуального коррекционного плана	диагностика	Составлен план коррекционной работы или внесены корректировки	Учитель – логопед, учитель начальной школы	Сентябрь, декабрь, май
Выступления на педагогических советах, ШМО, МО города, методсоветов	Особенности организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения	Презентации, публикации, оформление стендов со сменной информацией	Повышение грамотности педагогов в вопросах работы с детьми-логопатами	Учитель – логопед,	По плану

Работа с детьми

мероприятия	цель	средства	результат	ответственные	сроки
Воспитательные мероприятия (праздники, беседы)	Повышение речевой культуры и интереса к логопедическим занятиям	Игры, викторины, конкурсы	Повышение речевой культуры.	Учитель – логопед, педагог-психолог, педагоги	В теч года

Мониторинг коррекционно- логопедической работы

№	Компоненты	Начало года	Середина года	Конец года	Начало следующего
1	Артикуляционная моторика				
2	Фонематический слух				
3	Звуковой анализ				

4	Звукопроизношение				
5	Словарь				
6	Слоговая структура				
7	Грамматический строй				
8	Связная речь				
9	Письмо				
10	Чтение				

«+» - положительная динамика, «~» - частично положительная, «-» - отсутствие динамики