

**Положение
об организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными
возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска (далее – Школа) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде Школы детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Внедрение инклюзивного образования в Школе осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ организовано:

- посредством открытия специального (коррекционного) класса (группы) для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью в общеобразовательной организации (частичное включение);
- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) Школы, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися.

Численность детей, обучающихся в таком классе, не может превышать 2 -3 человека (полное включение).

2.2. Выбор формы инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого -педагогического консилиума для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.4. Критерии организации инклюзивного образования:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды Школы потребностям инклюзивированного ребенка.

2.5. В Школе общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется:

- для учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе - адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, которые обучаются в инклюзивном классе;

- для учащихся с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе. Адаптированная основная общеобразовательная программа это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной образовательной программы включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты. Адаптированные основные общеобразовательные программы разрабатываются Школой на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.
- для учащихся с инвалидностью в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.6. Обучение детей – инвалидов, детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы Школы, являющейся разделом адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.7. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной

основной общеобразовательной программы детям – инвалидам, обучающимся с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

2.8. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ общеобразовательной организацией определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.9. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.10. Образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.11. Для детей –инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны индивидуальные учебные планы с учетом их психофизиологических особенностей. Обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется локальным нормативным актом.

2.12. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора

2.13. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Школой.

2.14. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.15. Дети переводятся на обучение в класс инклюзивного обучения на основании личного заявления и рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

3.1. Диагностико - коррекционное психолого -педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в Школе осуществляется ППк

3.2. Члены ППк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной Школе;
- разрабатывают совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

3.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель.

3.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

4. Система оценок при промежуточной аттестации. Государственная (итоговая) аттестация

- 4.1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов, установление их форм, периодичности и порядка проведения осуществляется в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации.
- 4.2. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.
- 4.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ, детей – инвалидов проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
- 4.4. Дети-инвалиды, учащиеся с ОВЗ (с задержкой психического развития), получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.
- 4.5. Детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдаётся свидетельство об обучении.