

**Положение  
о специальной индивидуальной программе развития**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (далее АООП) (03.04.2015 г.);

1.2. Положение разработано для обеспечения:

- государственных гарантий реализации права на образование;

- единого подхода к составлению рабочих программ по предметам учебного плана для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска;

- реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска;

- достижения необходимого уровня качества образования каждым обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- адаптации содержания образования для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

1.3. Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающее разностороннее развитие их личности ребёнка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

1.4. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить вариант 1 АООП, и они получают образование по варианту 2 АООП.

1.5. СИПР разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.6. СИПР составляется на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1.7. СИПР разрабатывается организацией с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, рекомендаций МСЭ и ПМПК.

**2. Структура СИПР.**

В структуру СИПР включаются:

1. Пояснительная записка.

2. Общие сведения о ребёнке.

3. Психолого-педагогическая характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.

4. Индивидуальный учебный план.

5. Содержание образования в условиях организации и семьи.
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
8. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
11. Учебная литература

Программа может иметь приложение, включающее индивидуальный календарно-тематический план, задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях (внеаудиторные часы) и др.

1. Пояснительная записка, включающая описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП.
2. Общие сведения содержат персональные данные о ребёнке и его родителях;
3. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка. Характеристика ребёнка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1). Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребёнка;
  - 2). Заключение ПМПК;
  - 3). Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка;
  - 4). Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
  - 5). Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
  - 6). Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребёнка (со слов родителей);
  - 7). Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счёт, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
  - 8). Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объём помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
  - 9). Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
4. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующую уровню развития ребёнка, и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося.
5. Содержание образования в условиях организации и семьи. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий, операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на определённый учебный период (год).
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур), присмотр. Под присмотром понимается и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются по рекомендации МСЭ и ПМПК.
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
  8. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. Задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании

ребёнка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Сроки проведения мониторинга результатов обучения не реже одного раза в полугодие. Оценка уровня сформированности представлений, действий, операций, внесённых в СИПР.

Например: «выполняет действия самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнаёт объект», «не всегда узнаёт объект», «не узнаёт объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП Образования обучающимися с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

### **3. Оформление СИПР.**

Текст набирается в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman 12, одинарный промежуточный интервал переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 0,5 см, поля:левое - 2,5см, правое – 1 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

СИПР прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью директора школы

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребёнка, и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальный календарно-тематический план является приложением к СИПР и разрабатывается на основе АООП

### **4. Процедура утверждения СИПР**

4.1. Программа СИПР составляется педагогами, педагогом-психологом, работающими с обучающимися, анализируется заместителем директора по УВР, рассматривается на заседании школьного ППк.

4.2. СИПР разрабатывается на один год с учётом рекомендаций МСЭ и ПМПк, согласия родителей.

4.3. Титульный лист рабочей программы оформляется в следующем соответствии:

В правом углу верхней части делается запись «УТВЕРЖДАЮ» с указанием даты издания приказа, с подписью директора.

4.4. Все указанные выше процедуры утверждения СИПР проводятся в течение учебного года по мере получения рекомендаций МСЭ, ПМПк и школьного ППк.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»**

---

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № г.  
Новоалтайска  
А.Г. Прокопец  
Приказ №от

**Специальная индивидуальная программа развития  
2016-2017 учебный год**

Составитель:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

г. Новоалтайск  
2016 год