

**Анализ всероссийских проверочных работ
по математике и русскому языку в 4 классах
МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска**

Дата проведения 1-3 и 8 декабря 2015 года

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР № 1378-п от 28.10.2015г. «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ», приказом комитета по образованию Администрации города Новоалтайска №282 от 06.11.2015г. « О проведении апробации «Всероссийский проверочных работ», на основании приказа по школе № 262 от 11.11.2015г, в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС, проводились мониторинговые исследования по русскому языку 1-3 декабря, математике 8 декабря.

Назначение ВПР по русскому языку и математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку и 12 заданий по математике. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работу по русскому языку выполняли 95 человек (95% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **426** __

Максимальный балл по школе набрали 36 человека – 406 и 3 человека-396

Минимальный балл по школе 26 (набрал 1 человек)

Средний балл по школе -24,9.

Общий анализ качества знаний по русскому языку:

Класс	Кол-во участников	Кол-во выполнивших работу на				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	25	5	10	7	3	60%	88%
4 б	20	5	10	4	1	75%	95%
4 в	26	5	9	9	3	54%	88%
4г	24	5	11	4	4	67%	83%
Итого	95	20	40	24	11	63,1%	88,4%
Город						72.%	93,7%

Из 1 части наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

№	Умение	% выполнения	% невыполнения	Причина невыполнения
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	48	52	Не отработана тема

Из 2 части наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

№	Умение	% выполнения	% невыполнения	Причина невыполнения
6	Определять тему и главную мысль текста	48	52	Низкий уровень читательских компетенций.
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	46	54	
13	Морфологический	36	67	Не отработана тема

	разбор			
15	Морфологический разбор	34	66	Изучение морфологических признаков глагола по плану в 3 четверти

Также допущены ошибки на умение

- найти слово, строение которого соответствует заданной схеме;
- заменить слово «старинный» (из 13-го предложения) близким по значению словом;
- задать по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание,
- определять и записывать основную мысль текста.

В соответствии с вышеизложенным планируется работа с выпускниками начальной школы в следующем направлении:

1. Продолжить изучение тем: Безударный гласный в корне слова и в окончаниях имён существительных. Текст, тема и основная мысль текста. Состав слова. Формы глагола и его морфологические признаки.
2. Повторить теоретический материал по темам Морфологические признаки имени существительного и имени прилагательного. План текста
3. Практиковать выполнение заданий на отработку следующих умений Письмо под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.
4. Усилить работу по формированию умений работать с текстом
5. Выстроить работу на уроках по развитию по развитию орфографической зоркости, ориентированию в тексте.
6. Подобрать и использовать материалы для творческих, индивидуальных, домашних заданий по развитию речи. Умению письменно выражать свою мысль.

МАТЕМАТИКА

Работу по математике выполняли 90 человек (90%).

Работа по математике содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **18 б**

Максимальный балл по школе набрал 1 человек – 17 б, 2 чел-16б

Минимальный балл по школе 3б (набрали 6 человек)

Средний балл по школе -9,57.

Общий анализ качества знаний по математике:

Класс	Кол-во участников	Кол-во выполнивших работу на				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	24	2	9	9	4	46%	83%
4б	16	1	11	3	1	75%	6,25%
4в	25	4	6	11	4	42,3	84,6
4г	25	4	11	8	2	62%	83%
Итого	90	11	37	31	11	53%	87,7%
Город						65,1%	91,8%

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№	Умение	% выполнения	% невыполнения	Причина невыполнения
4	Вычислять массу	60	40	Не знают основные единицы измерения массы и соотношения между ними

5-1	Вычислять площадь прямоугольника	69	31	Не видят разницы между единицами измерения площади и длины
5-2	Строить прямоугольник по заданному периметру	47	53	Не сформировано умение вычислять сторону прямоугольника по известному P и другой стороне
8	Решать задачи на вычисление конца события	16	84	Не сформированы навык сложения и умножения единиц времени (тема впереди) и алгоритм вычисления начала, конца и продолжительности события
9	Решение составной задачи.	42	58	Ошибки в вычислении.
10	Задача на логическое мышление	27	73	Ошибки в строении логической цепочки
11-1	Интерпретировать информацию	57	43	
11-2	Интерпретировать информацию	43	67	
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления	6	94	Низкий уровень логического мышления

Также допущены ошибки: Вычисление величин массы. Работа с таблицами.

В соответствии с вышеизложенным планируется работа с выпускниками начальной школы в следующем направлении:

1. Повторить таблицы массы, времени
2. Решение заданий на нахождение времени по графику, нахождение площади фигуры, составные задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки следующих арифметических действий: деление и умножение многозначного числа на однозначное и двузначное.
Повторно рассмотреть алгоритмы решения составных задач, решение задач с величинами.
4. Выполнение практических заданий на логическое мышление.
5. Повторить ранее изученные темы деление и умножение многозначного числа на однозначное и двузначное.
Усилить работу над задачей. Например: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Систематически использовать схематичное изображение условия задачи (его фрагмента).

ВЫВОДЫ: Спланировать систематическую подготовку к выполнению годовой контрольной работы.

Зам. директора по УВР Фефелова Ольга Юрьевна