

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»

ПРИКАЗ

29.12.2017

№ 337

«Об утверждении

Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска».

В целях создания условий для организации эффективного учебно – воспитательного процесса в школе, на основании решения педагогического совета (протокол № 16 от 29.12.2017 г)

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска (приложение 1)
2. Работникам школы в своей работе руководствоваться данным Положением.
3. Контроль за исполнением возложить на заместителей директора школы.

Директор школы



А.Г. Прокопец

Приложение 1.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска (далее – ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом ОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

1.5. Термины, используемые в настоящем Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения

основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Сокращения, используемые в настоящем Положении:

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ФкГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ООП ООО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ВШК – внутришкольный контроль;
- ОО – образовательная организация
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ВПР – всероссийские проверочные работы;
- КПР – краевые проверочные работы;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Цели и задачи системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.

2.1 Цель ВСОКО: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2 Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единой системы потоков информации о качестве образования;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;
- придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3 В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные функции:

- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательного учреждения, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;
- обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии муниципальной системы образования, а также об образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информации;
- информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ эффективности используемых средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;
- участие в подготовке организаторов и экспертов в сфере оценки качества образования; проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

2.4 Объекты оценки:

- качество условий образовательного процесса
- качество образовательного процесса
- качество образовательных результатов

2.5 Предметы оценки:

качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения учебно – воспитательного процесса,
- качество учебно – методических условий,
- доступность образования,
- кадровый ресурс,
- материально – технические и санитарно – гигиенические условия,
- условия обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса и сохранения здоровья,
- организация питания учащихся,
- финансово – экономические условия обеспечения учебно – воспитательного процесса,
- общественно – государственное управление.

качество образовательного процесса

- качество программ учебно – воспитательного процесса,
- качество управления УВП в школе,
- качество организации учебно – воспитательного процесса,
- качество воспитательной работы в школе.

качество образовательных результатов

- Уровень и качество обязательных результатов обучения
- Уровень овладения государственным стандартом
- Степень применения предметных знаний и умений на практике
- Дальнейшее образование и карьера выпускника
- Удовлетворенность образованием
- Доступность образования

2.6 Организационная структура системы оценки качества образования

В структуре системы оценки качества образования школы выделяются следующие элементы:

- администрация школы;
- научно - методический совет;
- педагогический совет
- Управляющий совет;
- учителя школы.

2.7 Функциональная характеристика структур системы оценки качества образования:

Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на территории, обслуживаемой школой;
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;

- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает и представляет программы развития образования в районное управление образования, педагогическому коллективу, организует их выполнение;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;
- организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения федеральных государственных образовательных стандартов учителями;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

Научно - методический Совет:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- разрабатывает методику и организует проведение рейтинговой оценки работы Школы;
- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе;
- организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования ;
- проводит подготовку работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы Школы, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования.
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- организует систему информационного и научно-методического обеспечения муниципального образовательного учреждения.

Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует программу развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования Школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Школы в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Школы;
- содействует организации подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся Школы и формируют предложения по их совершенствованию.

Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательного учреждения;
- содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении муниципальным образовательным учреждением;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования школы.

Учителя школы:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- содействуют организации подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию.

3. Реализация системы оценки качества образования в школе.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализом творческих достижений учащихся;
- Результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля;

- Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Результат оценки качества образования в школе оформляется в систему документов:

- анализ работы школы за учебный год,
- публичный доклад о результатах работы школы за учебный год
- с 2014 года – акт самообследования ОУ

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы УВП школы, даёт общую оценку результативности её деятельности, позволяет определять зоны дальнейшего развития.

4. Критерии оценки качества образования:

I. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения учебно – воспитательного процесса.

Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1 Соответствие лицензионным и аккредитационным требованиям.	Наличие лицензии и на образовательную деятельность и аккредитации.	Своевременное прохождение аттестации, аккредитации и лицензирования.	Наличие лицензии и на образовательную деятельность и аккредитации.
2 Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов школы.	Повышение правовой компетенции руководящих работников.	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования.
3 Наличие Основных Образовательных программ по всем уровням образования.	Книга приказов, протоколы педсоветов и Управляющего Советов.	Создание рабочих групп по разработке ООП.	Приказ об утверждении ООП.

1.2 Качество учебно – методических условий.

Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1 Обеспеченность образовательного процесса учебниками.	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования классов.	Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.	100% обеспеченность.
2 Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);	Статистические сведения библиотеки.	Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность учителей и учащихся.

1.3 Доступность образования.

Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1 Система приема в школу.	Итоги самообследования; проверок вышестоящих инстанций.	Изучение нормативно – правовых актов РФ в области образования.	Полностью соответствуют нормативным документам.
2 Открытость информации о деятельности школы для родительского сообщества и общественных организаций.	Официальный сайт школы www.novoalt-12.ru ; Информационные стенды в школе.	Своевременность выполнения требований нормативных актов.	Информация на сайте школы полностью соответствует нормативным документам.

1.4 Качество кадрового ресурса как условие качества образования.

Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
Квалификационный состав педагогических кадров.			
1 - укомплектованность	Статистическая		96 – 100%

	педагогическими кадрами	отчетность.		
2	- количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования.	Статистическая отчетность.	График профессиональной переподготовки учителей.	96 – 100%
3	- количество учителей, имеющих квалификационную категорию по должности «учитель».	Статистическая отчетность.	График аттестации педагогов.	Высшую категорию имеют более 25%, первую категорию более 50% учителей, работающих в школе более 4 лет.
4	- количество учителей, прошедших курсовую подготовку за последние три года.	Статистическая отчетность.	График курсовой переподготовки учителей.	100%, не считая учителей, имеющих стаж работы менее 2 лет.

1.5 Материально – технические и санитарно – гигиенические условия.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества.	Индикаторы качества
1	Соответствие учебной мебели СанПин.	Анализ паспортов учебных кабинетов	1) Эффективное использование имеющихся ресурсов.	100% соответствие.
2	Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными комплектами.	Анализ паспортов учебных кабинетов	2) Эффективное планирование использования финансовых средств на приобретение новых ресурсов.	Не менее 80% учебных кабинетов.
3	Количество учебных кабинетов, оборудованных принтерами или МФУ.	Анализ паспортов учебных кабинетов	3) Изыскание дополнительных источников	Не менее 50%
4	Количество цифровых лабораторий, используемых в учебном процессе.	Анализ паспортов учебных кабинетов	финансирования, в том числе посредством грантов, участия в инновационной деятельности.	Не менее 50% от запрошенного учителями (в результате изучения спроса учителей на необходимое им цифровое оборудование)
5	Наличие программного обеспечения учебного оборудования.			Не менее 95% учебного оборудования обеспечены необходимым для эффективной работы и защиты программным обеспечением

1.7 Качество условий обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса в школе и сохранения здоровья.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов.	Системный мониторинг ситуации.	1) Эффективное использование имеющихся ресурсов. 2) Эффективное планирование использования	Полное соответствие нормативным требованиям.

2	Обеспечение соответствия требованиям к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса.	Анализ паспортов учебных кабинетов. Системный мониторинг ситуации по режимам.	финансовых средств на приобретение новых ресурсов. 3) Изыскивание дополнительных источников финансирования, в том числе посредством грантов, участия в инновационной деятельности	Соответствие требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Лицензия на медицинский кабинет. Инвентарная ведомость школы.		Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов.
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров.	План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.		Взаимодействие с медицинскими учреждениями города.

1.8 Организация питания школьников.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей	Статистические сведения.		Не менее 80% учеников получают горячее питание.
2	Качество питания в школьной столовой.	Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания).		Соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.9 Качество финансово – экономических условий обеспечения учебно – воспитательного процесса.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Открытость системы оплаты труда.	Протоколы педагогических советов. Информация на сайте в разделе «Система оплаты труда». Стенд в учительской школы.	Взаимодействие с профсоюзной организацией.	Учителя знают содержание локальных актов о системе оплаты труда в школе.
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения.	Анализ документов школы.	Своевременное изучение нормативных актов РФ.	Соответствие расходов статьям сметы. Средняя наполняемость классов – 25 чел.
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания.	Изучение вариантов определения баланса между желанием педагогов иметь определенную нагрузку и обеспечением качественного образовательного процесса.	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов.

1.10 Качество общественно – государственного управления.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Наличие органа общественно – государственного управления.	Локальные акты об создании Управляющего совета		В школе создан орган общественно – государственного управления.

II. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**2.1 Оценка качества программ**

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Качество Основной образовательной программы	Самоанализ	Создание рабочих групп по разработке ООП.	Соответствие нормативным актам в области образования.
2	Качество рабочих программ учебных предметов и учебных курсов.	Итоги работы экспертных групп оценки соответствия рабочих программ школьному Положению о рабочих программах и учебных курсов.	Создание рабочих групп по разработке рабочих программ учебных курсов.	Соответствие рабочих программ учебных предметов Положению о рабочих программах и учебных курсов.
3	Качество Программы развития школы	Итоги внутренней экспертизы.	Создание рабочих групп по разработке Программы развития.	Соответствие нормативным актам в области образования.
4	Качество учебного плана школы	Итоги внутренней экспертизы.		Соответствие нормативным актам в области образования

2.2 Оценка качества управления УВП в школе.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Эффективность принятия управленческих решений администрацией школы.	Анализ ВШК	Включение экономических методов в систему принятия решений: оптимальное использование имеющихся ресурсов по отношению к результату. Создание системы мотивации повышения уровня исполнительской дисциплины членов педагогического коллектива.	Соблюдается баланс между использованными ресурсами (материальными, временными, морально – психологическими) и результатом управленческого решения.
2	Эффективность работы органа общественно – государственного управления.	Протоколы Управляющего Совета	Индивидуальная работа с членами Управляющего совета.	Управляющий совет осуществляет все необходимые функции.
3	Степень участия членов педагогического коллектива в принятии управленческих решений по определенным направлениям деятельности.	Количество педагогов активно работающих в рабочих и творческих, экспертных группах, НМС, педагогическом совете.	Создание системы мотивации членов педагогического коллектива.	Не менее 70% членов педагогического коллектива активно работают в рабочих и творческих, экспертных группах, НМС, педагогическом

				совете.
--	--	--	--	---------

2.3 Оценка качества организации учебно – воспитательного процесса:

Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества	
Профессиональный уровень педагогов				
1	- количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, акт самообследования.	Создание творческих групп по участию в конкурсах.	Не менее 70% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня за последние 2 года.
2	- количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Анализ журналов использования учебного оборудования; посещение уроков; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и дру.	Проведение практико – ориентированных семинаров, открытых уроков.	Не менее 50% педагогов школы
3	- количество педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сообществ города и края.	Информация от руководителей городских ППО.	Индивидуальные собеседования с учителями.	Не менее 95%
4	- количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.	Анализ образовательных порталов, заявленными педагогами в самоанализе.	Проведение практико – ориентированных семинаров.	Не менее 70%
5	Численность учителей, которые освоили способы самостоятельной разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.	Итоговый анализ работы экспертных групп по оценке качества рабочих программ учебных предметов и учебных курсов.	Проведение практико – ориентированных семинаров, индивидуальных консультаций.	Не менее 70% учителей.
6	Численность учителей, которые освоили способы формирования и оценки УУД	Итоговый анализ работы экспертных групп по оценке качества рабочих программ учебных предметов и учебных курсов; наблюдение за деятельностью педагогов, реализующих ФГОС.	Направление на курсы повышения квалификации.	Не менее 95% учителей, реализующих ФГОС.
7	Численность учителей, принимающих участие в экспертно – аналитической деятельности разного уровня (школьный, муниципальный, краевой)	Статические данные по итогам самоанализа учителей	Привлечение к экспертно – аналитической деятельности школы максимального количества педагогов (экспертные группы оценки рабочих программ, школьных конкурсов, на определение суммы стимульных доплат)	Не менее 70% по итогам последних 2 лет.
8	Численность учителей, принимающих участие в деятельности рабочих и творческих группа по разработке основных нормативных актов школы	Статические данные по итогам самоанализа учителей.	Индивидуальные собеседования с учителями.	Не менее 50% учителей.
	Качество использования современного учебного оборудования.	Анализ Журнала учета использования учебного оборудования. Информация	Система теоретических и практических семинаров в рамках внутришкольной системы повышения профессионализма.	Использование в учебно – воспитательном процессе в соответствии с

		учителей школы в разделе сайта школы «Учебное оборудование»		учебным планом школы, рабочими программами.
	Наличие и эффективность использования интернет – ресурсов в учебно воспитательном процессе.	Анализ Журнала учета выхода в сеть Интернет. Действие контентной фильтрации.		
	Удовлетворенность учебно – воспитательным процессом	Анкетирования учащихся и родителей.	Индивидуальные беседы с учителями.	Степень удовлетворенности – не менее 70%

2.4 Оценка качества воспитательной работы в школе.

Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества	
1	Выполнение плана воспитательной работы школы	Анализ воспитательной работы за год	Создание рабочих групп, проведение обучающих семинаров, эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.	Выполнено не менее 80% запланированных мероприятий.
2	Уровень воспитанности учащихся.	Анкетирование учащихся; наблюдение за повседневным поведением учеников в урочное и внеурочное время.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	Уровень воспитанности на допустимом в современном обществе уровне развития морально – нравственных правил поведения – не менее 70%.
3	Уровень правовой культуры учащихся	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	Более 70% учащихся обладают допустимым уровнем правовой культуры, соответствующей современному уровню правовой культуры общества.
4	Занятость учащихся в неурочное время в школе	Количество учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, внеурочной занятости ФГОС, участвующих в мероприятиях плана воспитательной работы.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	Не менее 80 % учащихся участвуют в разных формах неурочной деятельности в школе.
5	Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательной работы в школе.	Повышение уровня занятости учащихся, качества проводимых мероприятий.	Установлено сотрудничество с не менее 8 учреждениями.
6	Расширение зоны демонстрации успешности учеников за пределы школы.	Участие учеников школы в мероприятиях муниципалитета и края.	Эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.	Ученики школы участвуют не менее чем в 70% мероприятий, организованных учреждениями образования муниципалитета.
7	Открытость системы воспитательной работы в школе.	Количество и качество предоставляемой информации на сайт школы о внеурочной		На сайте школы отражена информация о не менее чем 80% мероприятий

	деятельности учеников		внеурочной деятельности учащихся.
--	-----------------------	--	-----------------------------------

III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Параметры	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора	Индикатор качества
3.1 Уровень и качество обязательных результатов обучения			
Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.	Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.).	Беседы с родителями, учащимися	100% Соответствие качества знаний среднекраевому показателю по предмету.
Уровень усвоения отдельных разделов учебных предметов	Результаты административных контрольных и срезовых работ (по плану ВШК)	Индивидуальные беседы с учителями – предметниками по итогам контроля.	Соответствие качества знаний среднекраевому показателю по предмету.
Доля учащихся, освоивших программу на уровне требований стандарта в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС	Мониторинг образовательных достижений (в том числе ВПР, КПР) Листы индивидуальных достижений, технологические карты обучающегося.	Беседы с родителями, учащимися, индивидуальные консультации с учащимися, предоставление возможности сдать академические задолженности	100%
Доля учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в 2-4 классах 5-9 классах 10-11 классах	Мониторинг образовательных достижений	Демонстрация успешности учащихся (информация на стендах и доске почета, сайте школы, проведение слета лучших учеников, вручение значков отличника)	40-45% -по школе 50-60% 35-45% 35-45%
Уровень формирования УУД	Листы индивидуальных достижений	Беседы с родителями, учащимися,	Не ниже среднего уровня
Доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Приказ о получении профильного обучения	Собеседования с родителями, учащимися	100%
3.2 Уровень овладения государственным стандартом			
Доля учащихся, получивших положительные результаты по переводным экзаменам 8,10 класс	Приказ об утверждении результатов переводных экзаменов	Отработка процедуры проведения переводных экзаменов, психологический настрой учащихся к ГИА	100%
Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании по результатам итоговой аттестации	Приказ о вручении аттестатов	Проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с учащимися	100%
Доля учащихся, набравших баллов больше среднего по городу	Результаты ЕГЭ, статистические данные РЦОИ	Собеседования с родителями, учащимися, проведение индивидуальных консультаций	35- 50%
Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору	Результаты ЕГЭ		80-90%
Средний балл ЕГЭ по профильным предметам	статистические данные РЦОИ		Соответствие среднекраевому показателю по
Средний балл ЕГЭ по русскому	статистические данные		

языку	РЦОИ		предмету.
Средний балл ЕГЭ по математике	статистические данные РЦОИ		
Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	Результаты ЕГЭ	Занятия с психологом, проведения дополнительных и индивидуальных занятий	0
Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	Результаты ЕГЭ		0
Количество медалистов 11 класс	Приказ о награждении медалями	Мотивация на успешность обучающихся	Не менее 1
Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат об общем образовании по результатам итоговой аттестации	Приказ о вручении аттестатов		100%
Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	Приказ о вручении аттестатов	Проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с учащимися	Не менее 1
Доля выпускников 9 класса, подтвердивших годовую отметку по предмету	Результаты ОГЭ, статистические данные РЦОИ	Проведение тренировочного тестирования, обсуждение результатов тестирования	70-80%
Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	Результаты ОГЭ, статистические данные РЦОИ	Занятия с психологом, проведения дополнительных и индивидуальных занятий	0
Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	Результаты ОГЭ, статистические данные РЦОИ		0
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса 9-го класса	самообследование	Консультация психолога, работа школьного ППк	10-0%
3.3 Степень применения предметных знаний и умений на практике			
Доля участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из них, в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС	самообследование	Предоставление информации о проведении мероприятий, подготовка к мероприятию учителем, оформление портфолио учащимися, проведение конкурса-смотр портфолио для учащихся, обучающихся по ФГОС	60%
Доля ученических исследовательских работ, проектов в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС	самообследование		55%
Доля победителей и призеров предметных олимпиад в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС	самообследование		50%
			50%

Доля призеров исследовательских конкурсов и проектов в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС	самообследование		40%
3.4 Дальнейшее образование и карьера выпускника			
Распределение выпускников 9 классов: -Продолжают обучение в ОУ -Поступили в СУЗы на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих специалистов среднего звена -Работают -Не работают и не учатся	Справки-подтверждения	Профориентационная работа с учащимися, родителями, консультация с психологом	60-70% 10-20% 30% 0 0
Распределение выпускников 11 классов: -Поступили в вузы Поступили в СУЗы на обучение по программам подготовки: •квалифицированных рабочих •специалистов среднего звена -Призыв в армию -Трудоустроились	Отчет классного руководителя, приказы о зачислении.	Профориентационная работа с учащимися, родителями, консультация с психологом	40-50% 10-20% 10-20% 10% 20-10%
3.5 Удовлетворенность образованием			
Уровень удовлетворенности образовательным процессом	Анкетирования обучающихся, родителей	Беседа с родителями, педагогическим коллективом	70-90%
3.6 Доступность образования			
Сохранность контингента	Книга движения учащихся	Собеседования с родителями, подключения всех служб школы для решения проблем	99%
Отсев	Книга движения учащихся	Собеседования с родителями, подключения всех служб школы для решения проблем	1-2%
Доля учащихся, регулярно занимающихся в объединениях дополнительного образования Внутри школы За пределами школы в т.ч. 1-4 класс Внутри школы За пределами школы	Анкетирования учащихся	Расширение сотрудничества с органами дополнительного образования, увеличения различных кружков	60-70% 70-80% 80-90% 80-90%