

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»**

ПРИКАЗ

14.10.2019

№ 320

«О внесении изменений в ООП НОО, утвержденной приказом от 27.03.2019 г № 85, в пункт 3.2 «План внеурочной деятельности» раздела 3 «Организационный раздел».

На основании решения педагогического совета (протокол № 16 от 28.10.2019 г)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в пункт 3.2 «План внеурочной деятельности» раздела 3 «Организационный раздел» :План внеурочной деятельности ООП НОО в 2019 – 2020 учебном году (приложение 1)
2. Приказ №242 от 23.08.2019 считать утратившим силу с 14.10.2019 года.

Директор школы



А.Г. Прокопец

План внеурочной деятельности ООП НОО на 2019 – 2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности НОО МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1 План организации внеурочной деятельности начального общего образования разработан на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики работников образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 №1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81);
- Приказ Росстата от 17.08.2016 № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо

выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии, объединения.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- Экскурсии;
- Объединения;
- Кружки;
- Секции;
- Конференции;
- Ученическое научное общество;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно-полезные практики.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

1.3. Режим функционирования МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Продолжительность учебной недели и учебная нагрузка:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Режим обучения	Выходных
1 абвгд	21	Пятидневный	Суббота, воскресенье
2 аб	23	Пятидневный	Суббота, воскресенье
3 агд	23	Пятидневный	Суббота, воскресенье
4 ав	23	Пятидневный	Суббота, воскресенье
2 вгд	25	Шестидневный	Суббота, воскресенье
3 бв	25	Шестидневный	Суббота, воскресенье
4 бг	24	Шестидневный	Суббота, воскресенье

3. Режим обучения:

В первую смену обучаются: 1абвгд, 3абвгд

Во вторую смену обучаются: 2абвгд, 4абвг.

4. Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-4	02.09.2019-27.10.2019	9 недель
II четверть	1-4	05.11.2019-28.12.2019	7 недель
III четверть	1	13.01.2020-21.03.2020 Дополнительные каникулы 10.02.2020-16.02.2020	9 недель
	2-4	13.01.2020-21.03.2020	10 недель
IV четверть	1	30.03.2020-25.05.2020	8 недель
	2-4	30.03.2020-31.05.2020	9 недель

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели
- 2-4 – 34 недели

5. Каникулы и их продолжительность

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Кол-во календарных дней
Осенние	1-4	28.10.2019-04.11.2019	8 дней
Зимние	1-4	29.12.2019 - 11.01.2020	14 дней
Дополнительные	1	10.02.2020 – 16.02.2020	7 дней
Весенние	1-4	22.03.2020 - 29.03.2020	9 дней
Летние	1	25.05.2020 - 31.08.2020	97 дней
	2-4	01.06.2020-31.08.2020	92 дня

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 Ноября - День народного единства; 1 Января - Новый год; 7 Января - Рождество Христово; 23 Февраля - День защитника Отечества; 8 Марта - Международный женский день;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4-х классов осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Для обучающихся 1-4-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах, составляет 40 минут.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.5 Обеспечение плана

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности на 2019 – 2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4-х классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ на 2019-2020 учебный год

2.1. Годовой план внеурочной деятельности

Направление	Форма занятий	Название	Руководитель	1аб вгд	2аб вгд	3аб вгд	4аб вг	4а	4в
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Мы раскрасим целый свет!»	Петрова Е.А.		34				
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Шахматы»	Макарова Н.В.		34	34			
Духовно-нравственное	Кружок	«Уроки нравственности»	Белоглазова О.В.		34				
Общекультурное	Кружок	«Декоративно – прикладное Творчество»	Солопова Г.П.	33					
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Умники и умницы»	Киселева Е.Б.		34				
Общекультурное	Кружок	«Декоративно – прикладное Творчество»	Столярова Т.А.»		34				
Духовно-нравственное	Кружок	«Уроки нравственности»	Стасюк Н.В.			34			
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Мы раскрасим целый свет»	Незлобина Я. А.			34			
Общеинтеллектуальное	Кружок	«36 занятий будущих отличников»	Дударева Г.А.			34			
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Занимательный русский язык»	Шиповалова М.В.			34			
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Умники и умницы»	Сидорова Р.П.				34		
Общекультурное	Кружок	«Декоративно – прикладное творчество»	Сидорова Р.П.					34	
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Занимательный русский язык»	Овчар Н.А.				35		
Общекультурное	Кружок	«Декоративно – прикладное творчество»	Овчар Н.А.						34
Духовно-нравственное	Кружок	«Уроки нравственности»	Климова Е.В.				34		
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Мы раскрасим целый свет»	Вострикова Н.В.				34		
Духовно-нравственное	Кружок	«Уроки нравственности»	Чеглакова Л.В.	33					
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Умники и умницы»	Михайлова Е.А.	33					
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Занимательный русский язык»	Махотина Н.В.	33					
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Шахматы»	Марамзина Н.Б.	33					
Итого				165	170	170	136	34	34

2.2. Недельный план внеурочной деятельности для учащихся

Направление	Название	Руководитель	1кл.	2кл.	3кл.	4бв	4а	4в
Общеинтеллектуальное	«Мы раскрасим целый свет!»	Петрова Е.А.		1				
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	Макарова Н.В.		1	1			
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	Белоглазова О.В.		1				
Общекультурное	«Декоративно –	Солопова	1					

	прикладное Творчество»	Г.П.						
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Киселева Е.Б.		1				
Общекультурное	«Декоративно – прикладное Творчество»	Стоярова Т.А.»		1				
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	Стасюк Н.В.			1			
Общеинтеллектуальное	«Мы раскрасим целый свет»	Незлобина Я. А.			1			
Общеинтеллектуальное	«36 занятий будущих отличников»	Дударева Г.А.			1			
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	Шиповалова М.В.			1			
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Сидорова Р.П.				1	1	
Общекультурное	«Декоративно – прикладное творчество»	Сидорова Р.П.					1	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	Овчар Н.А.				1	1	1
Общекультурное	«Декоративно – прикладное творчество»	Овчар Н.А.						1
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	Климова Е.В.				1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Мы раскрасим целый свет»	Вострикова Н.В.				1	1	1
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	Чеглакова Л.В.	1					
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Михайлова Е.А.	1					
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	Махотина Н.В.	1					
Спортивно- оздоровительное	«Шахматы»	Марамзина Н.Б.	1					
Итого			5	5	5	4	5	5

2.3. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам в соответствии с направлениями воспитательной работы. В данных направлениях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Сотрудничество с родителями

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям: непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми; развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

2.4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС НОО:

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированные эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное

отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

2.5. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска имеются необходимые условия: школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом информатики, кабинетом психологической разгрузки; учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой с подключением к локальной сети Интернет.

В процессе реализации Программы произойдет: внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой.

3. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе гимназии, так и вне образовательной организации).

Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.