

Мастер – класс «Создание ситуации успеха на уроке у младших школьников».

Е.В. Ваздауцан, учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №12 г. Новоалтайска»

*«Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя... радость успеха может померкнуть»*

В. А. Сухомлинский

Цель проведения мастер-класса: создать условия для освоения участниками мастер-класса приемам профессионального поведения, направленного на создание ситуации успеха у младших школьников на уроке.

Задачи:

- Обозначить актуальность сущности ситуации успеха;
- Ознакомить участников мастер –класса с проектирование позитивных программ действий и методов для создания ситуаций успеха на уроке;
- Провести практическую работу с участниками мастер-класса для профессиональной активности педагогов и их педагогического опыта.
- Провести рефлексию продуктивности мастер-класса.

Ожидаемый результат:

1. Сформировать у участников мастер-класса понимание актуальности и значимости создания ситуации успеха на уроке у младших школьников.
2. Повысить мотивационную потребность в использовании приемов для создания ситуации успеха.
3. Практическое усвоение навыков.
4. Отследить эффективность мастер –класса через рефлексию участников.

Оборудование мастер- класса:

Мультимедийная презентация

Раздаточный материал: методические рекомендации.

Этапы	Содержание деятельности мастера	Предполагаемая деятельность	Формы деятел
-------	---------------------------------	-----------------------------	--------------

		ость участник ов мастер- класса	ьности
Знакомство.	- Добрый день, уважаемые участники. Рада приветствовать вас на своём мастер-классе. Давайте познакомимся! Меня зовут Ваздауцан Елена Владимировна. Мой педагогический стаж небольшой, работаю первый год в школе. У меня первый класс. И для меня, как для начинающего педагога немаловажную роль играет вопрос о том, как создать источник внутренних сил ребенка для преодоления трудностей, желания учиться. Как помочь добиваться успеха в учебной деятельности. А для этого и нужно создавать ситуацию успеха.	Слушают	Фронт альная
Актуальность	Ученье – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Однако часто приходится слышать от учащихся фразы, выражающие негативное отношение в школе. Ребенок, идя в образовательное учреждение, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит в школу преисполненный желанием учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего? В настоящее время ответы на данные вопросы достаточно актуальны для представителей педагогической общественности. Тема, связанная с созданием ситуации успеха, не могла не заинтересовать и меня. Работая с младшими школьниками, я поняла, что одной из важных целей обучения является развитие личности каждого ребенка, это возможно, если обучение и воспитание построено таким образом, что доставляет ребенку радость познания. Обучение и воспитание будут способствовать развитию ребенка в том случае, если у него возникает интерес к учению. Но как повлиять на его формирование? Для того чтобы сформировать интерес у учащихся необходимо создавать ситуации успеха! Много говорят о значении ситуаций успеха, Как сделать обучение интересным? Какова	Слушают , анализир уют.	Фронт альная

	<p>роль ситуации успеха? Знают ли учителя приемы создания ситуаций успеха? Если знают, то как часто применяют их на практике? На эти и другие вопросы мы с вами сегодня постараемся ответить.</p>		
Теоретическая часть	<p>Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызвать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Доктор педагогических наук Белкин утверждает, что если ребенка лишить веры в себя, трудно надеется на его светлое будущее. Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку.</p> <p>С психологической точки зрения – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошел их.</p> <p>С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.</p> <p>Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.</p> <p>Переживание учеником ситуации успеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> стимулирует к высокой результативности труда;</li> <li><input type="checkbox"/> корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;</li> <li><input type="checkbox"/> развивает инициативность, креативность, активность;</li> <li><input type="checkbox"/> поддерживает в классе благоприятный психологический климат</li> </ul> <p><b>Программа действий и методов для создания ситуаций успеха на уроке:</b></p> <p>1. Снятие страха – помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. “Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.</p>	Слушают	Фронтальная

	<p>2. Авансирование успешного результата – помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. “У вас обязательно получится”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.</p> <p>3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности – помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с.....”. “Выполняя работу, не забудьте о.....”.</p> <p>4. Внесение мотива – показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”</p> <p>5. Персональная исключительность – обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. “Только ты и мог бы...”. “Только тебе я и могу доверить...”. “Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...”</p> <p>6. Мобилизация активности или педагогическое внушение – побуждает к выполнению конкретных действий. “Нам уже не терпится начать работу...”. “Так хочется поскорее увидеть...”</p> <p>7. Высокая оценка детали – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. “Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось...”. “Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.</p> <p><b>Важно использовать следующие приемы создания ситуации успеха:</b></p> <p><i>Похвала</i> Внушить ребенку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, отдать ему свое сердце, открытое для добра и сочувствия, — в этом залог успешного воспитания.</p> <p><i>Анонсирование</i> Речь идет о тех случаях, когда учитель заранее предупреждает школьника о самостоятельной работе, о предстоящей проверке знаний. Предупреждает не просто так. Смысл анонсирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе с учителем подобрать литературу к выступлению и т.п. Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия. Сомневающимся в себе такая подготовка создает</p>		
--	---	--	--

	<p>психологическую установку на успех, дает уверенность в силах.</p> <p>3. «Холодный душ»  На уроке у способных учеников можно наблюдать, что периоды подъема, взлета могут сменяться расслаблением; Такие ученики очень эмоциональны, активно реагируют на успехи и неудачи. Оценки переживают бурно. Как правило, семьи у них хорошие, заботливые. Отношение коллектива благожелательное. Они пользуются симпатиями одноклассников, учителей. Для таких учеников педагогический прием «Холодный душ» может быть полезен.</p> <p>4. «Эврика»  Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение. Так же стоит отметить, что выполнению разноуровневых заданий: по форме, по сложности, по объему, предполагает разную умственную деятельность и помогает учесть индивидуальные особенности детей, учит детей рассчитывать свои силы и возможности, достигать определенной планки, напрягая все силы. Только так знания будут расти. А там, где будет успех, там будет и интерес.</p>		
<p>Практическая часть.</p>	<p>А сейчас мы с Вами перейдем непосредственно к практической части нашей занятия!</p> <p><b><u>Уважаемые коллеги! Предлагаю вам закончить предложения анкеты,</u></b> дается время две минуты для того, чтобы вы записали свои ответы на заданный вопрос. Каждый педагог заполняет анкету.</p> <p><i>Начиная урок, я произношу слова:</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Ученик не работает на уроке. Я ему говорю:</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Обдумывают, выполняют задание</p>	<p>Индивидуальная работа</p>

	<p>_____</p> <p><i>Перед контрольной работой (диктантом, проверочной работой) обычно я говорю:</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>По моему мнению, на эффективность урока влияет:</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>А сейчас я попрошу вас поработать в группах (Объединяются в группы)</b></p> <p><b><u>Задание для 1-й группы.</u></b></p> <p>Проанализировать предложенные действия педагога и выбрать из них только те, которые способствуют созданию на уроке ситуации успеха. При необходимости предложите свои варианты действий учителя.</p> <p><b><u>ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА НА УРОКЕ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Останавливаем внимание на негативном</li> <li>2. Улыбка, добрый взгляд</li> <li>3. Интерес к каждому ученику, великодушие по отношению к любому</li> <li>4. Даёт прозвища (плохой, ленивый ...)</li> <li>5. Сравнение одного ребёнка с другим</li> <li>6. Отмечает персональную исключительность</li> <li>7. Аргументирует надобность действий</li> <li>8. Учит алгоритму действий</li> <li>9. Оценка действий ученика с акцентом на детали</li> <li>10. Учитель много говорит за детей</li> <li>11. Выражает недовольство учеником, группой учеников</li> <li>12. Верит в способность ученика</li> <li>13. Предупреждение и угрозы по невыполнению требований</li> </ol> <p><b><u>Задание для 2-й группы.</u></b></p> <p>Проанализировать предложенные действия педагога и выбрать из них только те, которые не способствуют созданию на уроке ситуации успеха. При необходимости предложите свои варианты действий учителя, которые мешают созданию ситуации успеха.</p> <p><b><u>ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА НА УРОКЕ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Останавливаем внимание на негативном</li> <li>2. Улыбка, добрый взгляд</li> <li>3. Интерес к каждому ученику, великодушие по отношению к любому</li> <li>4. Даёт прозвища (плохой, ленивый ...)</li> <li>5. Сравнение одного ребёнка с другим</li> <li>6. Отмечает персональную исключительность</li> <li>7. Аргументирует надобность действий</li> <li>8. Учит алгоритму действий</li> <li>9. Оценка действий ученика с акцентом на</li> </ol>	<p>Обдумывают, обсуждают, дают ответы, выступают</p>	<p>Межгрупповое взаимодействие</p>
--	--	--	------------------------------------

	<p>детали</p> <p>10. Учитель много говорит за детей</p> <p>11. Выражает недовольство учеником, группой учеников</p> <p>12. Верит в способность ученика</p> <p>13. Предупреждение и угрозы по невыполнению требований</p> <p>Сегодня мы уже с вами познакомились с приемами создания ситуации успеха. <b>И теперь Ваша задача - раскрыть содержание приемов. (раздаточный материал «приемы»)</b></p> <p>(Приложение 1 )</p> <p><b>Прием «Формирование положительной "Я"- концепции» у школьников.</b></p> <p>Положительная "Я"- концепция (я нравлюсь себе и другим, я многое могу) способствует успеху, отрицательная (я не нравлюсь, не способен) - мешает успеху, ухудшает результаты, приводит к изменению личности в отрицательную сторону. Что, по вашему мнению, нужно для формирования положительной "Я"- концепции?</p> <p><b>Ответ.</b> Для того чтобы формировать положительную "Я"- концепцию у школьника, необходимо: видеть в каждом уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее; создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость; понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству, помогать детям в реализации себя в деятельности .</p> <p><b>Прием «Авансирование».</b></p> <p>Расскажите более подробно о том, в чем состоит авансирование, особенно для неуверенных, сомневающих в себе детей. Речь идет о тех случаях, когда учитель заранее предупреждает школьника о самостоятельной или контрольной работе, предстоящей проверке знаний. Предупреждает не просто так. Иначе этот прием можно было бы обозначить как упреждающий контроль.</p> <p><b>Ответ.</b> Смысл авансирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план сочинения, прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе с учителем подобрать литературу к выступлению и т. п. Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия. Сомневающимся в себе ученикам такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в силах.</p> <p><b>Прием "Эмоциональное поглаживание".</b></p>	<p>Обдумывают, обсуждают, дают ответы, выступают</p>	<p>Межгрупповое взаимодействие</p>
--	--	--	------------------------------------

	<p>Учитель с легкостью раздает комплименты. На уроке много раз говорит "молодец", тридцать раз - "умница" и раз десять: "Ребятки, я горжусь вами!". Не грозит ли это (обесцениванием) похвалы? Дети привыкнут к такому потоку ласкающих слух эпитетов и перестанут их замечать. Какие виды таких "поглаживаний" вы можете привести?</p>		
Рефлексия.	<p>Итак, подходит к концу наш мастер –класс. Уважаемые коллеги! Благодарю, Вас за общение! Давайте подведём итоги! Мы с Вами сегодня раскрывали сущность понятия «ситуации успеха на уроке», поговорили о методах и приёмах, а также на практике посмотрели, как можно применять эти методы. И в завершении хотелось бы, чтобы вы продолжили, пожалуйста, фразу:</p> <p>-А, напоследок, я скажу...</p> <p>-Уходя с мастер-класса, я...</p> <p>-Мне хочется сказать...</p> <p>-Мой совет коллегам...</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>Помните!</p> <p>Все дети талантливы!</p> <p>Ребёнок хорош, плох его поступок!</p> <p>В каждом ребёнке чудо-ожидайте его.</p> <p>А вот насколько каждый из ваших учеников будет успешным, зависит только от Вас !</p> <p>Чтобы не уйти с мастер-класса с пустыми руками, я дарю вам перечень рекомендаций по управлению успехом на уроке. Благодарю вас за желание работать, общаться, делиться опытом.</p> <p><u>Рекомендации для учителей, которые хотят завоевать успех у учеников</u> (памятки раздаются всем участникам семинара): (Приложение 3 )</p> <p><b>Действия учителя, обеспечивающие ситуацию успеха:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не заострять внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении.</li> <li>2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам.</li> <li>3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки.</li> <li>4. Не сравнивайте ребёнка с другими, отмечайте «персональную исключительность».</li> <li>5. Аргументируйте необходимость Ваших действий; ту отметку, которую Вы выставляете ученику.</li> <li>6. Оценивайте действия ученика с акцентом на детали.</li> </ol>	Участник и мастер-класса устно или письменно продолжают предложения по своему выбору. Делятся мнениями о мастер-классе.	Фронтальная работа



	<p>7. Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог, позволяйте выразить им своё мнение.</p> <p>8. Не высказывайте недовольство ученику при всём классе, не применяйте угрозы.</p> <p>9. Помните, что Вы, как педагог, формируете личность учащегося, его самооценку, и частично несёте ответственность за его дальнейшую судьбу.</p> <p><b>Рекомендации для учителей, которые хотят завоевать успех у учеников:</b></p> <p>1. Говорите популярно, воздействуйте на чувства, дайте детям веру в самих себя.</p> <p>2. Не выступайте без широкого набора технических средств обучения. Не объясняйте "на пальцах", учащимся нужно показывать яркие схемы.</p> <p>3. Речь учителя должна быть максимально выразительной. Юмор, шутки, смешные истории - обязательно!</p> <p>4. Покажите причины неудач и пути исправления ошибок. Демонстрируйте смелость мышления, принципиальность в оценках.</p> <p>5. Не критикуйте учащихся голословно, доказывайте и переубеждайте.</p> <p>6. Будьте предельно откровенным.</p> <p>7. Ваша помощь в решении проблем детей, поддержка их инициатив и начинаний будет принята, но благодарности не ждите.</p> <p>8. Замечайте и поддерживайте успехи учащихся в познании окружающей жизни.</p>		
--	---	--	--

Список литературы:

1. Рафальская Е.С. Психолого-педагогические механизмы и этапы организации ситуации успеха у учащихся гимназии. // Психология и школа - №2, 2004. – с. 86-91.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1996. - № 4. – С. 29-36.

3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1999. – 536 с.
5. Осмоловская И. Начать с изучения личностных качеств / И. Осмоловская // Нар. образование. – 1996. – №
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
7. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96с. – // Директор школы. – Библиогр.: С.9