

СОГЛАСОВАНО Председатель Управляющего Совета _____ Сибирякова Л.А. (протокол от 21.11.2015 г)	ПРИНЯТО На педагогическом совете (протокол № 14 от 06.11.2016 г)	Утверждаю: _____ А.Г. Прокопец (приказ № 266 от 11.11.2015)
--	---	---

**Программа по формированию жизнестойкости учащихся  
МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска  
«Профилактика злоупотребления учащимися ПАВ на разных эта-  
пах обучения».  
на 2015 -2018 годы**

2015 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

на 2015 -2018 годы

<u>Наименование Программы:</u>	<b>Программа по формированию жизнестойкости обучающихся МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска «Профилактика злоупотребления учащимися ПАВ на разных этапах обучения».</b>
<u>Основание для разработки Программы:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>-Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</li> <li>- Указ президента РФ от 1июня 2012г.№761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»</li> <li>-Всеобщая декларация прав человека</li> <li>- Приказ № 5060 от 29.09.2014 главного управления образования и молодежной политики «О мерах по повышению эффективности работы общеобразовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости обучающихся»</li> <li>- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края 20.10.2014 №5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций»</li> </ul>
<u>Основные разработчики:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Проккопец А.Г., директор школы.</li> <li>◆ Степанова Н.Л., зам. директора по УВР;</li> <li>◆ Иванова Н.В., зам. директора по ВР;</li> <li>◆ Курасова Л.А., социальный педагог школы;</li> <li>◆ Кушелева М.С., педагог – психолог школы.</li> <li>◆ рабочая группа классных руководителей.</li> </ul>
<u>Цель и задачи Программы:</u>	<p>Создание условий для формирования у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание эффективной модели <b>системы работы школы по информированию</b> учащихся о ценности человеческой жизни, цели и смысла жизни; <b>формированию навыков</b> конструктивного взаимодействия; привития существующих в обществе социальных норм поведения, формирования детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.</li> <li>2) создание эффективной модели <b>системы коррекционно – развивающей работы</b> с учащимися, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления, а также с учащимися, нуждающимися в срочной психосоциальной поддержке.</li> <li>3) создание эффективной модели «Профилактика злоупотребления учащимися ПАВ на разных этапах обучения».</li> </ol>
<u>Основные целевые проекты программы развития</u>	<b>Создание эффективной модели системы работы школы по информированию учащихся о ценности человеческой жизни, цели и смысла жизни; формированию навыков конструктивного взаимодействия; привития существующих в обществе социальных норм поведения, формирования детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы мероприятий в классных коллективах в рамках внеурочной занятости по формированию духовно – нравственного отношения к человеческой жизни, смысла жизни, позитивного отношения в стрессу как условию развития личности.</li> <li>2. Создание системы мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.</li> <li>3. Совершенствование системы работы Наркопоста школы, деятельности волонтерского отряда.</li> </ol> <p><b>Создание эффективной модели системы коррекционно – развивающей работы с учащимися, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления, а также с учащимися, нуждающимися в срочной психозмоциональной поддержке.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы педагогов по проведению диагностики личностного развития учащихся.</li> <li>2. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>3. Совершенствование форм и методов системы социального контроля за учащимися и семьями.</li> <li>4. Создание безопасной среды в школе.</li> </ol> <p><b>Создание эффективной модели «Профилактика злоупотребления учащимися ПАВ на разных этапах обучения».</b></p>
<u>Сроки и этапы реализации Программы</u>	<p>3 года:</p> <p>I этап: подготовительный (до ноября 2015 г)</p> <p>II этап: формирующий (декабрь 2015 – май 2018.)</p> <p>III этап: мониторинг (июнь – ноябрь 2018.)</p>
<u>Источники финансирования</u>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств краевого и муниципального бюджетов и привлеченных внебюджетных средств.</p>
<u>Механизм управления</u>	<p>Результаты деятельности по программе подводятся и обсуждаются 1 раз в год, корректировка программы осуществляется рабочей группой по работе с Программой и администрацией школы.</p>
<u>Перечень разделов Программы:</u>	
<u>Ожидаемые результаты реализации программы развития и показатели эффективности</u>	<p>Повышения уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная самооценка;</li> <li>- взвешенная оценка окружающего мира;</li> <li>- осознанная рефлексия;</li> <li>- рост адаптивной уверенности;</li> <li>- уверенность в себе;</li> <li>- независимость, самостоятельность суждений;</li> <li>- стремление к достижениям;</li> <li>- ограниченность контактов, самодостаточность.</li> </ul> <p>Показатели эффективности Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле по причине употребления ПАВ не более 0,5% от численности учащихся.</li> <li>2. Количество учащихся, стоящих на учете у психиатра по причине суициального поведения – не более 0, 2% от численности учащихся.</li> <li>3. Количество учащихся, знающих основные социальные нормы ус-</li> </ol>

	<p>пешного взаимодействия в обществе – не менее 90%</p> <p>4. Количество учащихся, участвующих в мероприятиях программы – не менее 95%</p> <p>5. Количество учащихся умеющих решать проблемы на конструктивной основе – не менее 80%</p>
Прогнозируемые риски	<p>Многообразие факторов, влияющих на формирование личности учащихся и независимых от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная мотивационная готовность учителей и педагогических работников к реализации требований Программы;</li> <li>- недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) части родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного благополучия).</li> </ul>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### Социальная среда школы.

Школа расположена в поселке Белоярск, одном из старейших сел края, который был включен в состав города Новоалтайска 20 лет назад. В 2017 году школа будет праздновать свое 145 – летие.

### Специфика региона:

<b>1. Расположение на окраине города</b>	
Положительные стороны	Неблагоприятные последствия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологически благоприятная среда,</li> <li>- на территории района только одно крупное производственное предприятие «Белоярский мачтопропиточный завод»,</li> <li>- воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно – эстетической и природной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удаленность от основных мест работы населения,</li> <li>- ограничены возможности привлечения внебюджетных средств в виде спонсорской помощи,</li> <li>- отсутствие возможности в достаточной степени удовлетворения интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.</li> </ul>
<b>2. Сельская местность.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность ведения собственного хозяйства, что сказывается на экономическом благосостоянии населения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уличное освещение только на центральной улице,</li> <li>- асфальтировано только 2 основные дороги,</li> <li>- обширная площадь района, большая удаленность от школы.</li> </ul>
<b>3. Близость к узловым транспортным магистралям.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность продолжать образование в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высок уровень преступности в районе,</li> </ul>

других районах, других образовательных учреждениях	- высок уровень миграции, как внешней, так и внутренней, - Белоярск как район города Новоалтайска, находится на транзитном пути наркотических средств из стран ближнего зарубежья.
<b>4. Близость краевого центра.</b>	
- возможность продолжить образование в Барнауле, - возможность найти работу родителям учащихся, выпускникам.	- на территории района выделяется территориально – маргинальная социальная группа, состоящая из цыган, мигрантов из Ближнего Зарубежья.
<b>5. Ухудшение демографической ситуации.</b>	
- решение проблемы перегрузки школы по численности учащихся.	- высокая рождаемость в социально неблагополучных семьях,

Вследствие быстрого расслоения общества, все четче выявляются и увеличиваются две полярные составляющие общества: семьи, мотивированные на получение качественного образования и неблагополучные семьи.

	Семьи, мотивированные на получение качественного образования. (около 35 %)	Семьи, педагогически неграмотные. Проблемные. (около 50%)	Неблагополучные семьи. (около 15%)	Территориально – маргинальная социальная группа (гастарбайтеры из Ближнего Зарубежья, цыгане) (0,1%)
<b>Уровень притязаний к школе</b>	Высокие требования к качеству получаемого образования, к профессиональным и личностным качествам учителя. Контролируют деятельность ребенка в урочное и неурочное время.	Понимают необходимость получения основного образования. Но не владеют методами воспитания. Перекалывают ответственность за воспитание на школу. Контролируют успеваемость и посещаемость только по настоятельной просьбе школы.	Не желают заниматься проблемой обучения своих детей. Перекалывают ответственность за воспитание на школу. Школа для них – источник проблем, т.к. постоянно вмешивается в дела семьи.	Большинство семей вообще не заинтересованы в получении образования. Родители малограмотны. В единичных случаях, отдавая ребенка в школу, не заканчивают начальное образование по причине переезда.
<b>Результат взаимодействия школы и семьи.</b>	Школа предлагает систему учебно – воспитательной работы, позволяющую развивать и совершенствовать способности ребенка, получать качественное образование и успешно продолжать его после окончания школы.	Система учебно - воспитательной работы позволяет удержать ребенка в школе, получить документ об образовании и подготовить к профессиональной деятельности.	Система учебно - воспитательной работы позволяет удержать ребенка в школе и получить документ об образовании. В исключительных случаях школа помогает определить другие варианты получения образования (ПУ – 44, вечерняя школа, экстернат)	Распространение негативных социальных явлений (наркотики, воровство, вымогательство и т.п.) пресекается системой учебно – воспитательной работы; помощниками дежурного администратора, нанятых на средства родителей; взаимодействием с ОВД г. Новоалтайска.

Расположение школы определяет **социальный состав учащихся и их семей.**

**Семьи, требующие особой заботы государства**

**Семьи, требующие особой заботы государства**

№	Категории семей	Количество семей		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	неполные	244	288	290
2	многодетные	62	198	200

3	Опекунские	32	35	32
4	малообеспеченные	218	495	110
5	семьи с детьми-инвалидами	8	4	3
6	Семьи «группы риска»	11	15	14

### **Режим работы школы:**

1. Занятия проводятся по пятидневной неделе, 4 и 10 - 11 профильные классы занимаются по шестидневной рабочей неделе.
2. Длительность уроков – 40 минут.
3. Начало занятий первой смены – 8.00, второй смены – 12.30

### **Обеспечение условий безопасности:**

1. Организация за счет средств родителей пропускного режима охраняемым предприятием ЧОП «Периметр».
2. Наличие пожарной сигнализации, поставленной на пульт ЧОП «Фортис - Н».
3. Наличие необходимого количества средств пожаротушения.
4. Введение в школе должности школьного инспектора по делам несовершеннолетних.
5. Ремонт здания на бюджетные и внебюджетные средства.
6. Разработан пакет локальных актов по обеспечению условий безопасности в школе.
7. Обеспечивается соблюдение правил техники безопасности при работе учащихся в кабинетах химии, физики, в мастерских, компьютерном классе.
8. В школе имеется медицинский кабинет, регулярно проводятся профилактические медицинские осмотры, гарантирована экстренная медицинская помощь.
9. Обеспечено выполнение и установлен контроль за соблюдением педагогами и учащимися санитарно-гигиенических требований в учебно-воспитательном процессе.
10. Регулярно проводятся инструктажи учителей и учащихся по всем видам деятельности.
11. Оформлен уголок по правилам дорожного движения, оборудована площадка безопасного движения, проводятся встречи-беседы с инспекторами ГИБДД.
12. В учебных кабинетах, закрепленных за классами, оформлены стенды, содержащие следующую информацию: схема эвакуации в чрезвычайных ситуациях; схема безопасного движения в школу; памятки действий в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.
13. Классными руководителями проводится цикл часов общения по безопасности жизнедеятельности.
14. В школе регулярно (не реже 2 раза в год) проводятся тренировочные занятия по отработке действий в случае пожара и других экстремальных ситуациях.

### **Материально – техническая база.**

Современное здание школы построено в 1972 году. Имеет 3 этажа, рассчитана на 960 учащихся. Имеет 32 учебных кабинета, столовую мастерскую, кабинет обслуживающего труда, малый и большой спортзалы. Приусадебный участок - 2 га. Имеется аудио- видео- и музыкальная аппаратура, туристическое снаряжение, информационное обеспечение (аудио-, видео-кассеты, CD- диски). Оснащенность учебно-воспитательного процесса материальными ресурсами можно оценить удовлетворительно. Однако школа испытывает острую потребность в приобретении новых научных и методических изданий, дидактического материала, современных технических средств, спортивного инвентаря.

Развитие материально – технической базы осуществляется за счет средств местного бюджета, а также внебюджетных средств. Медицинский кабинет оборудован, налажена тесная связь с поликлиникой Белоярска. Организовано горячее питание учащихся

**Система дополнительного образования школы** обеспечивает мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника и формирование и укрепление общешкольных традиций. Успешная карьера наших выпускников зависит не только от интеллекта, но и от уровня развития личностных качеств: умения рассчитывать и прогнозировать свою деятельность, развивать деловитость, воспитывать культуру деловых отношений, управлять людьми, – всего того, что принято называть социальной одаренностью. Чтобы развить эти качества, в школе создаются условия для выбора учащимися своего досуга, развития креативных, лидерских качеств.

Воспитательная работа ведется в следующих основных направлениях:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ научно-познавательное,
- ✓ художественно-эстетическое,
- ✓ социальное.

А также уделяется внимание:

- ✓ безопасность жизнедеятельности,
- ✓ работа с детьми «группы риска»,
- ✓ работа по профилактике правонарушений.

Большая работа проводится с учащимися при организации внеурочной деятельности. В школе работают кружки различной направленности и спортивные секции.

#### Выявленные препятствия для развития:

1. Слабо сформирована психолого-педагогическая компетентность педагогов общеобразовательных организаций по воспитательной деятельности, направленной на формирование навыков жизнестойкости обучающихся, в части:

- использования активных методов и форм обучения и воспитания компонентов жизнестойкости (использование содержания учебного материала, программ с биоуправлением, тренингов, социального проектирования, диалогового взаимодействия и т.д.);
- мотивации обучающихся к самостоятельному развитию своей жизнестойкости и привлечения родителей обучающихся в качестве социальных партнеров;
- ведения работы с обучающимися и их родителями с жизнеутверждающих позиций;

2. Отсутствие компактного психологического и педагогического диагностического инструментария, позволяющего оценить уровень сформированности жизнестойкости у обучающихся.

3.

#### **Теоретическое обоснование проекта.**

Жизнестойкость (жизнеспособность) — это способность нормально функционировать и развиваться, несмотря на явно неблагоприятные условия. Немецкий философ Пауль Тиллих считал это качество стержнем характера человека; тем, что дает ему в трудных условиях «мужество быть».

Наблюдения за детьми из неблагополучных семей, проводимые в российском центре для несовершеннолетних под руководством кандидата психологических наук Т. В. Андреевой показали, что среди факторов, способствовавших жизнестойкости детей, самым главным была поддержка со стороны хотя бы одного человека (учителя, родственника или другого взрослого), который бы любил и поддерживал ребенка. Этот взрослый, называемый социализатором, должен быть человеком позитивным и социально адаптированным. Любящие, но не устроенные в жизни люди, к сожалению, не могут быть успешными социализаторами ребенка: например,

заботливая, но пьющая бабушка, или дядя, вышедший из тюрьмы и «не вставший на ноги», или одинокая женщина-опекун, не имеющая ни работы, ни семьи. Кроме того, высокая жизнестойкость бывает у детей, позитивно относящихся к родителям, какими бы они ни были.

Учеными-психологами и социологами были определены следующие группы факторов, оказывающие влияние на формирование жизнестойкости:

1. Основные факторы риска, существующие (или возникающие) на момент рождения:
  - Хроническая бедность семьи
  - Мать с низким уровнем образования
  - Тяжелые и средней тяжести перинатальные осложнения
  - Низкий вес при рождении
  - Задержка развития
  - Генетические нарушения
  - Психопатология или делинквентность у родителей
  - Родители, имевшие негативный опыт воспитания в прародительской семье или не имевшие его вообще
  - Интеллектуальное развитие по нижней границе нормы
  - «Трудный» темперамент.
2. Дополнительные факторы риска (особенности самого ребенка)
  - Мужской пол
  - Частое попадание в рискованные ситуации
  - Недостаточность самоконтроля (импульсивность)
  - Ранние проявления агрессивного или жестокого поведения.
3. Дополнительные факторы риска (факторы среды):
  - Дезорганизованное сообщество
  - Криминальная среда
  - Высокая вероятность совершения правонарушений (например, доступность наркотиков)
  - Безнадзорность со стороны родителей
  - Жесткое или непоследовательное родительское воспитание
  - Влияние делинквентной группы сверстников
4. Основные источники стресса в детском возрасте (потенциальные триггеры нарушений)
  - Длительная сепарация от основного лица, ухаживающего за ребенком, на первом году жизни
  - Рождение младших сиблингов менее чем через 2 года после рождения данного ребенка
  - Тяжелое или хроническое соматическое заболевание
  - Соматическое или психическое заболевание у одного из родителей
  - Алкоголизм или наркомания у одного из родителей
  - Сиблинг с инвалидностью или серьезными нарушениями поведения, обучаемости
  - Длительный семейный конфликт или насилие в семье
  - Развод родителей или их решение жить отдельно
  - Отсутствие отца
  - Повторный брак родителя и появление отчима / мачехи
  - Смена места жительства, особенно помещение в замещающую семью или приют
  - Потеря работы или отсутствие постоянной работы у родителей
  - Смерть старшего сиблинга или близкого друга
  - Беременность в подростковом возрасте.

(Сиблинги или сибсы (англ. siblings, sibs — брат или сестра) — генетический термин, обозначающий потомков одних родителей. Родные братья и сёстры, но не близнецы).

Практически у всех учащихся идет сочетание нескольких факторов риска, что говорит о снижении жизнестойкости, а, исходя из этого, опасности суицида и развитии девиантного поведения.

**Жизнестойкость** характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешности деятельности.

*Д. А. Леонтьев | Психология смысла*

**Жизнестойкие** люди обладают тремя важными качествами. Они умеют принимать действительность такой, какова она есть; они глубоко убеждены, что наша жизнь имеет смысл (основу для этой убежденности часто дает приверженность тем или иным ценностям); они отличаются незаурядным умением импровизировать и находить нетривиальные решения.

*Три компонента жизнестойкости: как выжить в любых условиях | discussiya.com*

Жизнестойкость – это сочетание жизнелюбия и энергичности; действенного интереса к жизни и возможностей для достижения поставленных целей.

Жизнестойкость – это умение нестандартно реагировать на стандартные жизненные ситуации, что повышает вероятность их успешного разрешения.

Жизнестойкость – это уверенность в том, что всё в жизни имеет свой смысл, и все – своё предназначение.

Жизнестойкость – это готовность выходить победителем из любых жизненных испытаний и выносить жизненный опыт.

Жизнестойкость – это оптимистичный способ взаимодействия с миром и окружающими людьми.

#### **Преимущества жизнестойкости**

Жизнестойкость придаёт силы – для преодоления препятствий и противодействий.

Жизнестойкость даёт толчок – к развитию способностей.

Жизнестойкость даёт возможности – проявить лучшие свои человеческие качества.

Жизнестойкость даёт освобождение – от оков неуверенности, комплексов и пессимизма.

Жизнестойкость даёт удовлетворение – от понимания жизненных процессов.

Жизнестойкость обеспечивает уважение – к людям и жизни.

#### **Основы жизнестойкости**

Суть жизнестойких убеждений составляет система мировоззрения о мире, о человеке и об отношении человека и мира. Жизнестойкость человека включает три основы: вовлеченность, контроль, принятие риска. Чем более выражены эти компоненты, тем меньше мы воспринимаем стресс. Человек перестает считать стрессовые ситуации значимыми, поэтому снижается напряжение.

- Вовлеченность – это убеждение, которое заставляет осознать, чем больше мы вовлекаемся в окружающий мир, тем больше шансов найти для себя что-то действительно стоящее. Если вовлеченность выражена мало, то человек будто выходит из жизни, чувствует себя лишним, отвергнутым.
- Контроль позволяет думать, что мы способны изменить ситуацию, если будем бороться. Противоположностью контролю станет беспомощность. Если чувство контроля выражено сильно, человек становится хозяином своей жизни. Он осознает, что сам выбирает свой путь, сам принимает решения.
- Принятие риска также можно назвать вызовом. Человек понимает, что любой опыт, негативный или позитивный, становится источником знаний. А эти знания влияют на развитие происходящего вокруг нас. Сильно выраженное принятие риска заставляет человека воспринимать жизнь как источник опыта. Он не считает, что безопасность и комфорт являются целью. Он может действовать на свой страх и риск, даже если нет гарантий на успешный исход любого дела. Получение знаний из опыта будет полезным в будущем – эти знания можно активно применять на практике.

Развитие основ жизнестойкости начинается с самого детства и продолжается до подросткового возраста. Однако, будучи взрослым человеком, тоже можно развить жизнестойкие убеждения. На выраженность компонентов оказывают огромное влияние отношения родителей и ребенка. Если ребенок ощущает поддержку и доверие, любовь и одобрение, то у него будет хорошо развит компонент вовлеченности. Если родители позволяют ребенку проявлять ини-

циативу, учат его ответственности за свои поступки, дают самостоятельно справляться с задачами, то выраженным будет компонент контроля. А на развитие принятия риска влияет неоднородная среда, новые впечатления и эмоции, богатая палитра чувств.

### **Образ жизнестойкого ученика школы:**

Жизнестойкие дети обладают тремя важными качествами:

1. Они умеют принимать жизнь такой, какова она есть. Они не делят события и людей на правильные и неправильные, хорошие и плохие. Просто в разных ситуациях и с разными людьми они действуют гибко: так, чтобы было легче пережить неприятности и извлечь хоть какую-то пользу.
2. Они глубоко убеждены, что все в жизни имеет смысл и предназначение. И их собственная жизнь имеет смысл. У них есть идеалы, к которым они стремятся, и идеи, которым они привержены. У них часто формируется собственная система нравственных ценностей, которая не зависит от мнения окружающих.
3. Они отличаются гибким мышлением, незаурядной способностью импровизировать и находить необычные методы решения проблем. Они умеют нестандартно реагировать на стандартные жизненные ситуации. Это творческие натуры, даже если творчество касается решения бытовых вопросов.

### **План мероприятий по достижению задач Программы:**

#### **Деятельность волонтерского отряда:**

#### **Формирование жизнестойкости у школьников с умственной недостаточностью (адаптированная программа обучения)**

*Совершенствование коррекционно-образовательной среды.*

*Службы учреждения:*

1. *психологическая (диагностика, коррекция, тренинги),*
2. *логопедическая (диагностические и коррекционные занятия),*
3. *социальная (помогает устанавливать связь между воспитанником и социальной службой, администрацией города, центром занятости),*
4. *педагогическая (разноуровневые программы по всем предметам) и трудовая деятельность (ручной труд),*

*Использовать различные формы и методы работы: уроки, воспитательные коррекционные занятия, беседы (индивидуальные и групповые), классные часы, сюжетно-ролевые игры, анкетирование, диагностирование, встречи со специалистами различных служб, экскурсии, кинолектории.*

#### **Создание эффективной модели «Профилактика злоупотребления учащимися ПАВ на разных этапах обучения».**

<b>Создание системы работы педагогов по проведению диагностики личностного развития учащихся</b>				
<b>Задача 1 Выявление учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</b>				
<i>№</i>	<i>Параметры деятельности</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Формы и методы деятельности</i>	<i>Индикатор качества</i>
1	Составление социальных паспортов классов	Классные руководители	Анкетирование учащихся и ро-	100% охват учащихся шко-

		Социальный педагог	дителей	лы
2	Составление социального паспорта школы	Социальный педагог	Мониторинг количественных результатов категорий семей из социальных паспортов классов	100% охват учащихся школы
3	Ведение картотеки учета школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог	Оформление индивидуальных карт учащихся, находящихся в СОП	Не более 1% учащихся
4	Ведение картотеки учета семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог	Оформление индивидуальных карт семей, находящихся в СОП	Не более 1% семей
5	Уточнение списков детей, находящихся в СОП, с ОДН, КДН и ЗП, Отделом опеки и попечительства.	Социальный педагог	Запросы для сверки списков учащихся и семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН и задержанных за различные правонарушения и преступления	100% охват учащихся, состоящих на различных видах учета
6	Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, находящимися в СОП, поведение на уроках, выполнение режима дня и правил поведения в школе	Социальный педагог Классные руководители	Заполнение листа контроля ежедневных пропусков занятий	Своевременное оказание помощи, успешность учащихся в учебной деятельности
7	Ведение картотеки учета детей, не посещающих школу без уважительной причины.	Социальный педагог Классные руководители Зам. Директора по УВР	Заполнение листа контроля ежедневных пропусков занятий	Своевременное оказание помощи
8	Диагностика индивидуальных особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог Классные руководители	Составление характеристик	
9	Разработка индивидуального плана работы с каждым учеником, находящимся в трудной жизненной ситуации, по его адаптации и реабилитации	Социальный педагог Классные руководители	Составление планов ИПР	Снижение % учащихся, состоящих на учете до 0,8 %

10	Консультирование классных руководителей по составлению плана индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в СОП, написанию характеристик, представлений.	Социальный педагог	Составление планов ИПР, характеристик, представлений	Овладение навыками педагогического воздействия
11	Оказание социальной защиты учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в связи с возникновением проблем.	Социальный педагог, инспекторы ОДН, КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства Классные руководители	Составление административных писем, ходатайств, представлений, характеристик для определения учащихся в ЦВСНП, приюты, санаторий «Хвойный»	Своевременное оказание помощи.
12	Изучение причин неблагополучия семьи	Социальный педагог, инспекторы ОДН, КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства Классные руководители	Собеседование Посещение семей на дому	Своевременное оказание помощи.
13	Исследование условий проживания детей и взаимоотношений в семьях.	Социальный педагог, инспекторы ОДН, КДН и ЗП Классные руководители	Составление актов ЖБУ	Наблюдение за состоянием бытовых условий учащихся, в т.ч. детей-сирот или оставшихся без попечения родителей.
14	Организация совместной работы со всеми службами города.	Социальный педагог Зам.директора по воспитательной работе	Организация Единых дней Рейдов Проведение Советов профилактики	Своевременное оказание помощи.
15	Предоставление планов и отчетов по ведению ИПР с учащимися, находящимися в СОП, в КТБУСО («Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска»).	Социальный педагог	Заполнение ИПР учащихся.	Снижение количества правонарушений несовершеннолетних
16	Проведение рейдов по месту жительства в семьи, не справляющиеся с вос-	Социальный педагог, инспекторы ОДН, КДН и ЗП	Составление актов ЖБУ, представлений,	Выявление нарушений прав детей, фактов

	питанием детей, в т.ч в семье, состоящие на учете.	Классные руководители	протоколов 5.35	жестокое обращения с ними
17	Взаимное информирование обо всех выявленных учащихся, имеющих признаки возможного потребления ПАВ, принятие в отношении них профилактических, административных либо иных мер по предупреждению и пресечению противоправной деятельности.	Социальный педагог, инспекторы ОДН, КДН и ЗП	Беседы, постановления, запросы, ходатайства	Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КД, ОДН до 0,8 %
18	Участие в комплексной межведомственной операции «Вернем детей в школу»	Социальный педагог, инспекторы ОДН, КДН и ЗП, женсовет	Проведение рейдов, посещение семей, ежедневный контроль посещаемости	100% присутствующих к занятиям
19	Изучение ближайшего окружения учащихся, склонных к употреблению ПАВ.	Классные руководители	Беседы с классными руководителями, индивидуальные беседы с учащимися. Наблюдения на уроках, переменах	Развить личные ресурсы учеников, их коммуникабельность, уверенность в себе, навыки противостояния давлению, стрессоустойчивость и т.д.
20	Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе (поручение в классе)	Социальный педагог Классные руководители	Классные часы	Развить личные ресурсы учащихся: коммуникабельность, уверенность в себе, навыки противостояния давлению, стрессоустойчивость и т.д.
<b>Организация информационно-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами</b>				
1	Размещение тематической социальной информации о мероприятиях, проводимых в школе, в сети «Интернет» на сайте школы.	Зам.директора по воспитательной работе Классные руководители Социальный педагог	Заметки, фото	

2	Проведение тематических книжных выставок по проблемам профилактики, диагностики и лечения на различных носителях информации для различных возрастных категорий школьников и родителей.	Библиотекарь	Книжные выставки	Учащиеся и родители мотивированы на демонстрацию своей способности использовать адекватную информацию, учреждения с целью улучшения здоровья.
3	Предоставление родителям и ученикам раздаточного материала: брошюр, буклетов памяток по профилактике асоциальных явлений среди учащихся с адресами организаций и учреждений по оказанию помощи, в т.ч. в проблемах употребления ПАВ.	Зам.директора по воспитательной работе Социальный педагог		Учащиеся мотивированы на демонстрацию своей способности использовать адекватную информацию, учреждения с целью улучшения своего здоровья. Знают о местонахождении надежных и эффективных услуг, связанных со здоровьем.
4	Оформление стендов для родителей с рекомендациями по раннему выявлению вредных привычек у подростков («Родителям о ПАВ», «Полезные советы родителям»)	Вожатые Социальный педагог	Стенды	Родители информированы и мотивированы на использование информации для улучшения здоровья своих детей.
5	Оформление стендов для учащихся с рекомендациями по профилактике вредных привычек («Мифы и реальность о ПАВ», «Влияние ПАВ на здоровье подростков»)	Зам.директора по воспитательной работе Социальный педагог	Стенды	Выработана активная жизненная позиция, исключаящая на неиспользование наркотиков и алкоголя в качестве средств ухода от жизненных про-

				блем.
6	Проведение обзоров периодических изданий для подростков по профилактике вредных привычек (наркологической, алкогольной зависимости)	Библиотекарь	Обзор литературы	Учащиеся мотивированы на способность использовать адекватную информацию, печатную продукцию для укрепления своего здоровья.
7	Проведение тематических родительских собраний по вопросам профилактики девиантного поведения и противодействия вовлечению школьников в употребление ПАВ и незаконный оборот наркотиков (например, «Что толкает наших детей к употреблению наркотиков?»)	Социальный педагог Зам.директора по воспитательной работе Психолог	Родительские собрания	Родители информированы и мотивированы на использование информации для улучшения здоровья своих детей.
8	Проведение родительского лектория с участием специалистов медицинских организаций, органов внутренних дел, наркоконтроля, образовательных и специализированных реабилитационных организаций на темы: <i>«Как узнать, употребляет ли ребенок наркотики», «Мотивы и причины употребления психоактивных веществ подростками и молодежью. Профилактика вредных привычек», «Как поговорить с ребенком о вреде и последствиях употребления наркотиков», «Алкоголизм и наркомания: запрещать или не запрещать?».</i>	Зам.директора по воспитательной работе Социальный педагог	Родительский лекторий	Родители информированы и мотивированы на использование информации для улучшения здоровья своих детей.
9	Проведение консультаций, бесед с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и употребления ПАВ.	Социальный педагог Зам.директора по воспитательной работе Инспектор ОДН,	Консультации	Учащиеся мотивированы на анализ влияния семьи, сверстников, культу-

		мед. работник		ры, медиа технологий и других факторов на здоровое поведение.
10	Проведение методической работы с педагогическим составом.	Зам.директора по воспитательной работе Социальный педагог	Выступления на педсоветах, на совещаниях при директоре школы Участие в круглых столах, обучающих семинарах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.	Формирование психологической готовности участников к работе с подростками 12 – 17 лет, , владение современными технологиями
11	Повышение педагогической культуры родителей (педагогическое просвещение, привлечение к участию во внеурочной деятельности, управлении школой)	Зам.директора по воспитательной работе	Проведение творческих мастерских, Кружковой работы	Повышение роли родителей в формировании жизненной стойкости ребенка, владение современными технологиями
12	Формирование правовой культуры родителей во избежание проявления насилия и жестокости к детям	Классный руководитель, социальный педагог, зам. по ВР	Беседы с участием представителей правоохранительных органов	Снизить количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ОДН, внутришкольном учете
<b>Организация досуговой деятельности несовершеннолетних</b>				
1	Проведение семейных культурно-досуговых мероприятий и праздников по духовно-нравственному воспитанию, формированию традиционных нравственных ценностей, формированию установки на неприятие наркотического стереотипа мышления, на стремление к здоровому образу жизни, пропаганду семейных ценностей, формиро-	Классный руководитель, социальный педагог, зам. по ВР	Проведение спортивных праздников, Встреч, Тренингов Вечеров Походов	Снятие эмоционального напряжения, переутомления, предотвращение возможного стресса, восстановление нарушенных функций организма, повышение трудоспособности, мышечное рас-

	вание основ семейной профилактики употребления ПАВ.			слабление, успокоение, отвлечение от тревожащих событий.
2	Организация занятости, отдыха и оздоровления детей из семей, находящихся в СОП, в летних лагерях, на площадках по месту учебы.	Классный руководитель, социальный педагог, зам. по ВР	Открытие летней площадки в школе	80% вовлечение детей и подростков в позитивную деятельность адекватную их интересам и способностям.
3	Организация трудоустройства учащихся в период каникул.	Классный руководитель, социальный педагог, зам. по ВР	Создание бригад	1% трудоустроенных учащихся
4	Организация целевого досуга учащихся. Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции.	Социальный педагог Классные руководители Центр досуга	Работа кружков и секций	100% вовлечение детей и подростков в позитивную деятельность адекватную их интересам и способностям.
5	Обследование условий жизни опекаемых детей с целью выявления их потребностей, трудностей.	Социальный педагог	Составление актов ЖБУ опекаемых детей.	Выявление нарушений прав детей, фактов жестокого обращения с ними
6	Организация мероприятий, направленных на пропаганду культурных и нравственных ценностей	Классный руководитель, социальный педагог, зам. по ВР	интервью с лицами, известными в г. Новоалтайске, авторитетными общественными лидерами г. Новоалтайска, встречи с членами клуба «Диалог» и т.д.	Учащиеся знают о ненасильственных стратегиях управления конфликтами или их разрешении.
7	Организация профессиональной ориентации школьников в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения	Классный руководитель, социальный педагог, зам. по ВР	посещение предприятий и организаций, профессиональных образовательных организаций, встречи со спе-	Учащихся стимулированы к осознанному саморазвитию компонентов жизнестойкости, трудоспособности, осоз-

			<p>циалистами-профессионалами, знакомство с производством, профессиональные пробы на рабочих местах, интерактивные встречи с работодателями, мастерами и представителями профессиональных образовательных организаций, фестивали профессий, мини-ярмарки учебных и рабочих мест.</p>	<p>нению важности самовоспитания.</p>
<p><b>Организация деятельности по устранению причин и условий, вызывающих отклонения в поведении учащихся</b></p>				
1	<p>Приглашение родителей и учащихся на заседания Совета профилактики, проводимые совместно с представителями ОДН и КДН, для обсуждения случаев употребления алкогольных напитков и курения на территории школы.</p>	<p>Социальный педагог Кл. руководители</p>	<p>Совет профилактики</p>	<p>Родители стимулированы на изменение условий семейного воспитания</p>
2	<p>Участие в проведении Недели профилактики безнадзорности и правонарушений</p>	<p>Социальный педагог Кл. руководители</p>	<p>Беседы Встречи</p>	<p>Снизить количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ОДН, внутришкольном учете</p>
3	<p>Координация ведения профилактической работы, формам и методам своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоак-</p>	<p>Социальный педагог Кл. руководители</p>	<p>Участие в семинарах, неделях, комиссиях, выездных заседаниях и т.д.</p>	<p>Оценивают реальную опасность вреда или получения заболевания при нездоров-</p>

	тивными веществами специалистами системы образования, социальной защиты, сотрудников правоохранительных органов и иных субъектов профилактической деятельности навыкам			вом поведении
4	Оказание помощи ученикам из социально-незащищенных семей: выдача учебников, бесплатное питание, предоставление вещей и канцелярских принадлежностей.	Социальный педагог Кл. руководители Женсовет	Проведение акций	Своевременное оказание помощи
5	Посещение уроков с целью контроля текущей успеваемости, готовности к урокам, поведения на уроках.	Социальный педагог	Посещение уроков, наблюдения	Рост адаптивной уверенности стремление к достижениям; без напоминаний выполняют домашние задания
6	Рассмотрение конфликтных ситуаций, нарушений правила поведения в школе. Приглашение родителей и учащихся с целью принятия решений по устранению причин.	Социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Совет профилактики, индивидуальные беседы	Знают пути предотвращения коммуникативных расстройств
7	Осуществление контроля успеваемости учащихся, находящихся в СОП: Сбор предварительной информации за 2 недели до конца четверти	Классные руководители Социальный педагог	Просмотр журналов, беседы с учителями-предметниками, кл. руководителями.	Рост адаптивной уверенности стремление к достижениям; без напоминаний выполняют домашние задания.
8	Проведение инструктажей, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	Классные руководители	Классные часы, беседы	Учащиеся знают нормы законопослушного поведения







## 3 классы

Модуль программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Профилактическая работа в классных коллективах (классные часы)	Кл. час «Кто такой друг?»				Кл. час «Если трудно вдруг»...				
Профилактическая работа с родителями (родительские собрания)			Родительское собрание «Стиль воспитания – каким он должен быть?»				«Веселые старты»		
Индивидуальная работа с подростками, оказавшимся в трудной жизненной ситуации		«Я и мир вокруг»							
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов (семинары для классных руководителей)					Семинар «10 правил, которые помогают жить»				
Мониторинговая деятельность (анкетирование, диагностирование)		Анкетирование «Как я отношусь к вредным привычкам?»					Анкетирование «Мои интересы»		
Внеурочная деятельность	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»
Психолого-педагогическое сопровождение									
Волонтерское движение	Игровые перемены	Игровые перемены	Игровые перемены	Игровые перемены	Игровые перемены	Игровые перемены	Игровые перемены	Игровые перемены	Игровые перемены

## 4 классы

Модуль программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Профилактическая работа в	Кл. час «Что де-					Кл. час «Мешочек неприятно-			



## 5 классы

Модуль программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Профилактическая работа в классных коллективах (классные часы)	(классный час): Тема: «Я - личность и индивидуальность». Цель: Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как способ саморазвития личности.	(классный час): Тема: «Я - личность и индивидуальность» (продолжение).	(классный час): Тема: «Я в мире друзей». Цель: Актуализация представления об особенностях привычек, взглядов, вкусов, позиций, поведения, деятельности людей, обусловленных половыми различиями. Развитие умение сотрудничать, учитывая эти знания. Формирование актуального пологолевого поведения. Формирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействиях.	Профилактические мероприятия (классный час): Тема: «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи». Цель: Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, жизни, здоровью, близким. Развитие представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей. Формирование: убеждения, что успех в учебе и других делах зависит от труда и упорства; уверенного поведения, произвольности и самоконтроля, адекват-	(классный час): «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи» (продолжение)	(классный час): «Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях». Цель: Формирование понятий: опасность, риск, трудная жизненная ситуация, помощь, самопомощь, взаимопомощь. Обучение приемам анализа, планирования и преодоления трудной жизненной ситуации. Формирование умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия	«Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях» (продолжение)	«Упражнения для снятия эмоционального стресса»	

				ватной самооценки. Обучение приемам конструктивного общения.					
Профилактическая работа с родителями (родительские собрания)	Родительское собрание «Психологические условия успешной адаптации к школе»	Индивидуальная работа с родителями «Результаты, полученные в процессе мониторинга» по методике Прихожан А.М «Изучение особенностей Я - концепции»			Родительское собрание «Поощрение и наказание в воспитании детей»			Родительское собрание: «Родителям о роли общения в жизни подростка».	
Индивидуальная работа с подростками, оказавшимся в трудной жизненной ситуации					Занятие по притчам «Жизнь - её ценность» (педагог-психолог)				
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов (семинары для классных руководителей)	Семинар для классных руководителей на тему: Рекомендации по обработке результатов методики «Шкала социальной компетентности».					Семинар для педагогов «Феномен жизнестойкости».			
Мониторинговая деятельность (анкетирование, диагностирование)	Мониторинг по методике Прихожан А.М «Шкала социальной компе-						Повторный мониторинг с детьми «группы риска» по		

	тентности» для классных руководителей.						методике А.М. Прихожан, проективная методика «Дождь в сказочной стране».		
Внеурочная деятельность	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»	«Тропинка к своемуЯ»
Психолого-педагогическое сопровождение	Мониторинг по методике Прихожан А.М «Изучение особенностей Я - концепции» для педагога-психолога.								
КТД									

## 6 классы

Модуль программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Профилактическая работа в классных коллективах (классные часы)	(классный час): Тема: «Я и мой мир» Цель: Формирование: позитивных представлений о будущем; убеждения, что будущее нужно планировать, достигать и успех -	Профилактические мероприятия (классный час): Тема: «Я и мой мир» (продолжение)	(классный час): Тема: «Практикум общения». Цель: Формирование понятий: конструктивное (успешное) общения, критика, комплимент,	(классный час): Тема: «Решение нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях»	(классный час): Тема: «Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях» Цель: Формирование позитивного мышления,	(классный час): Тема: «Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях» (продолжение)	(классный час): «Если бы моим другом был.....я» Цель: Формирование: адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и	(классный час): «Если бы моим другом был.....я» (продолжение).	Групповая работа с детьми «Упражнения для снятия эмоционального стресса»

	результат деятельности человека. Успех деятельности зависит от умения общаться и взаимодействовать с другими.		конфликт, этика общения. Обучение способам распознавания уверенного и неуверенного поведения в общении, умения оказать поддержку.		навыков самоконтроля саморегуляции. Тренировка принятия решения, обращение за помощью и преодоления трудной жизненной ситуации (на модели игровой ситуации).		слабые стороны; мотивации, целеполагания, планирования саморазвития; конструктивного отношения к критике в свой адрес. Тренировка в приемах саморегуляции, самопрезентации (на модели игровой ситуации).		
Профилактическая работа с родителями (родительские собрания)		Индивидуальная работа с родителями «Результаты, полученные в процессе мониторинга» Прихожан А.М. «Изучение особенностей Я - концепции» для педагога-психолога				Родительское собрание «Как уберечь детей от насилия. Права и обязанности ребенка».			Родительское собрание «Детская агрессия»
Индивидуальная работа с подростками, оказавшимся в трудной жизненной ситуации			Индивидуальная беседа с детьми, вошедшие в группу риска. Занятие по притчам «Жизнь -			Индивидуальная работа «Релаксационные упражнения» (сенсорная комната)	Повторный мониторинг с детьми «группы риска» по методике Прихожан, проективная методика «Карта		

			её ценность»				сказочной страны», автор Т.Д. Зенкевич - Евстигнеева.		
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов (семинары для классных руководителей)	Семинар для классных руководителей на тему «Рекомендации по обработке результатов методики «Шкала социальной компетентности».						Семинар для педагогов «Феномен жизнестойкости».		
Мониторинговая деятельность (анкетирование, диагностирование)	Мониторинг по методике Прихожан А.М. «Шкала социальной компетентности» для классных руководителей.								
Внеурочная деятельность									
Психолого-педагогическое сопровождение	Мониторинг по методике Прихожан А.М. «Изучение особенностей Я - концепции» для педагога-психолога								

7 классы

Модуль программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Профилактическая работа в классных кол-	(классный час): «Практикум общения»	(классный час): «Практикум обще-	(классный час): «Разработка и управ-	(классный час): «Разработка и	(классный час): «Практикум пре-	Классный час «Практикум преодоление	(классный час): «Я - личность»	(классный час): «Я - личность» (продолжение).	

лективах (классные часы)	Цель: Особенности принятия индивидуального и коллективного решения. Тренировка умения предлагать и отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.	ния» (продолжение).	ление социальным проектом». Цель: Формирование навыков конструктивного общения, умений принятия коллективного решения. Формирование сплоченности команды.	управление социальным проектом» (продолжение).	одоление трудностей» Цель: Формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое ошибочное суждение.	трудностей» (продолжение).	Цель: Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Выбор своей социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми.		
Профилактическая работа с родителями (родительские собрания)		Индивидуальная работа с родителями «Результаты, полученные в процессе мониторинга».		Родительское собрание «Контакты и конфликты».					
Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации			Индивидуальная беседа с детьми, вошедшие в группу риска. Занятие по притчам «Жизнь - её ценность»				Повторный мониторинг с детьми «группы риска» по методике Приходжан, проективная методика «Карта сказочной страны» авторы Т.Д Зенкевич - Евстигнеева.		
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов (се-	Семинар для классных руководителей на тему: Рекомендации по обра-					Семинар для педагогов «Феномен жизнестойкости».			

минары для классных руководителей)	ботки результатов методики «Шкала социальной компетентности».								
Мониторинговая деятельность (анкетирование, диагностирование)	Мониторинг по методике Прихожан А.М. «Шкала социальной компетентности» для классных руководителей.								
Внеурочная деятельность									
Психолого-педагогическое сопровождение	Мониторинг по методике Прихожан А.М. «Изучение особенностей Я - концепции» для педагога-психолога				Групповая работа с детьми «Упражнения для снятия эмоционального стресса»			Индивидуальная работа «Релаксационные упражнения» (педагог-психолог).	

## 8 классы

Модуль программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Профилактическая работа в классных коллективах (классные часы)	(классный час): «Ценность жизни. Фактор риска и опасности» Цель: Определение факторов риска и опасности (в т.ч., зависимости).	(классный час): «Ценность жизни. Фактор риска и опасности» (продолжение).	(классный час): «Практикум общения» Цель: Предупреждение разрешения конфликтов.	(классный час): «Практикум общения» (продолжение).	(классный час): «Практикум саморегуляции». Цель: Овладение приемами саморегуляции.	(классный час): «Практикум саморегуляции» (продолжение).	(классный час): «Риск – дело благородное» Цель: Формирование понятий: неоправданный риск, минимальный риск, склонность к риску, минимизирование неизбежного риска, само-	(классный час): «Риск – дело благородное» (продолжение).	

							сохранение, самосохранение, самопомощь.		
Профилактическая работа с родителями (родительские собрания)		Индивидуальная работа с родителями «Результаты, полученные в процессе мониторинга».		Родительское собрание «Нравственные ценности семьи».					Родительское собрание «Мой ребёнок становится трудным»
Индивидуальная работа с подростками, оказавшимся в трудной жизненной ситуации			Индивидуальная беседа с детьми, вошедшие в группу риска. Занятие по притчам «Жизнь - её ценность»			Групповая работа с детьми «Упражнения для снятия эмоционального стресса		Индивидуальная работа с детьми «группы риска». Занятие по притчам «Жизнь - её ценность» (педагог-психолог)	
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов (семинары для классных руководителей)						Семинар для педагогов «Феномен жизнестойкости».			
Мониторинговая деятельность (анкетирование, диагностирование)	Мониторинг по методике Прихожан А.М. «Шкала социальной компетентности» для классных руководителей.						мониторинг с детьми «группы риска» по методике А.М. Прихожан, проективная методика «Карта сказочной страны» авто-		

							ры Т.Д Зинкевич - Евстигнеева.		
Внеурочная деятельность									
Психолого-педагогическое сопровождение	Повышение психолого-педагогической компетентности Семинар для классных руководителей на тему: Рекомендации по обработке результатов методики «Шкала социальной компетентности». Мониторинг по методике Прихожан А.М. «Изучение особенностей Я - концепции» для педагога-психолога							Индивидуальная работа «Релаксационные упражнения» (педагог-психолог)	

## 9 классы

Модуль программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Профилактическая работа в классных коллективах (классные часы)	(классный час): «Жизнь по собственному выбору» Цель: Актуализация представления о своем буду-	(классный час): «Жизнь по собственному выбору» (продолжение).	(классный час): «Практикум конструктивного общения» Цель: Формирование навыков кон-	(классный час): «Практикум конструктивного общения» (продолжение).	(классный час): «Любовь, что это такое»	(классный час): «Любовь, что это такое» (продолжение).	(классный час): «Проблемы смысла жизни»	(классный час): «Проблемы смысла жизни» (продолжение)	

	щем, о своих жизненных целях		структивного поведения в ситуации сложного выбора, принятия коллективного решения.						
Профилактическая работа с родителями (родительские собрания)		Индивидуальная работа с родителями «Результаты, полученные в процессе мониторинга»			Родительское собрание « В семье растёт сын» (конференция для отцов).	Родительское собрание « В семье растёт дочь» (дискуссия для мам).	Семинар для педагогов «Феномен жизнестойкости»		
Индивидуальная работа с подростками, оказавшимся в трудной жизненной ситуации			Занятие по притчам «Жизнь - её ценность»			Групповая работа с детьми «Упражнения для снятия эмоционального стресса» (педагог-психолог)		Индивидуальная работа «Релаксационные упражнения» (педагог-психолог)	
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов (семинары для классных руководителей)	Семинар для классных руководителей на тему: Рекомендации по обработке результатов методики «Шкала социальной компетентности».							Семинар для педагогов «Факторы суицидальных рисков в подростковой и молодежной среде».	
Мониторинговая деятельность (анкетирование, диагностирование)	Мониторинг по методике Прихожан А.М. «Шкала социальной компетентно-						Повторный мониторинг с детьми «группы риска» по методике Прихо-		

	сти» для классных руководителей.						жан, проективная методика «Карта сказочной страны», автор Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева.		
Психолого-педагогическое сопровождение	Мониторинг по методике Прихожан А.М. «Изучение особенностей Я - концепции» для педагога-психолога		Лекция Тема №1 «Личностные и психологические зоны риска подростка» (педагог-психолог). Тема №2 «Возрастные особенности как фактор риска».	Тема №1 Психологические признаки опасности» Тема №2 «Самопрезентация и организация группы» (педагог-психолог)	Тренинги Тема №1 «Вопросы и ответы» Тема № 2 «Ассоциации в парах»	Индивидуальные занятия Тема № 1 «Мои проблемы». (педагог-психолог). Тема № 2 «Мой портрет в лучах солнца» и «Минута молчания»	Тема №1 «Я могу уверенно ответить» Тема №2 «Я не такой как все, и все мы разные». Тема № 3 «Стоп! Подумай! Действуй!». Тренинги	Тема №1 «Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха» Тема №2 «Основы саморегуляции» Тема №3 «Программа защиты от стресса»	Тренинги Тема №1 «Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях» Тема № 2 «Ценить настоящее».
КТД						«А, ну-ка, парни!»	«Как много девушек хороших»		

## 10 классы

Модуль программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Профилактическая работа в классных коллективах (классные часы)	Кл. час. «Мои жизненные планы». Актуализация представления о своем будущем, о своих жизненных целях. Профессия как ценность. Формулирование целей и определение временных границ.	Кл. час. «Умеете ли вы отдыхать?» Формирование позитивного мышления, навыков самоконтроля и саморегуляции. Тренировка принятия решения, обращения за помощью и преодоления трудной жизненной ситуации (на модели	Формирование позитивного мышления, навыков самоконтроля и саморегуляции. Тренировка принятия решения, обращения за помощью и преодоления трудной жизненной ситуации (на модели игровой		Кл. час. «Жизнестойкий человек и как им стать?»  Проблемы смысла жизни и счастья - составляющие счастья. Я - в мире сверстников. Я - в мире взрослых.			Кл. час. «В чём ценность жизни?» Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Развитие представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и не-	

		игровой ситуации). Службы экстренной помощи (контактные телефоны).	ситуации). Службы экстренной помощи (контактные телефоны).					удачами людей. Формирование: убеждения, что успех в учебе и других делах зависит от труда и упорства; уверенного поведения, произвольности и самоконтроля, адекватной самооценки.	
Профилактическая работа с родителями (родительские собрания)		«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	Обработка и анализ результатов диагностики компонентной жизнестойкости		«Дети и родители - профессиональный выбор: «За» и «Против» (совместное детско-родительское собрание)				
Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации			Встреча с родителями по результатам диагностики						
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов (семинары для классных руководителей)									
Мониторинговая деятельность (анкетирование, диагностирование)		Диагностика самочувствия, активности, настроения, депрессивности.  Диагностика коммуникативной и социальной ком-						Повторная диагностика уровня развития жизнестойкости учащихся Обсуждение результатов повторной диагностики с родите-	

		петентности						лями и учащи- мися	
Психолого-педагогическое сопровождение			«Психология и выбор профессии».						
КТД			«Самая прекрасная из женщин»...		«Служу России»				

## 11 классы

Модуль программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Мар т	Ап- рель	Май
Профилактическая работа в классных коллективах (классные часы)	Кл. час. «Как успешно общаться и налаживать контакты?» Актуализация представления об особенностях привычек, взглядов, вкусов, позиций, поведения, деятельности людей, обусловленных половыми различиями. Развитие умения сотрудничать, учитывая эти знания. Формирование актуального поведенческого поведения. Формирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии.			Кл. час. «Хорошо ли быть уверенным в себе?»  Самопрезентация группы. Вопросы-ответы. Предупреждение и разрешение конфликтов.		Кл. час. «В чём ценность жизни?»  Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Развитие представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей. Формирование: убеждения, что успех в учебе и других делах зависит от труда и упорства; уверенного поведения, произвольности и самоконтроля, адекватной самооценки.			Кл. час. «Как успешно преодолевать трудности?»  Определение факторов риска и опасности (в т.ч. зависимости). Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности.

						Обучение приемам конструктивного общения.			
Профилактическая работа с родителями (родительские собрания)		«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»			«Дети и родители - профессиональный выбор: «За» и «Против» (совместное детско-родительское собрание)				
Индивидуальная работа с подростками, оказавшимся в трудной жизненной ситуации									
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов (семинары для классных руководителей)									
Мониторинговая деятельность (анкетирование, диагностирование)									
Психолого-педагогическое сопровождение									
КТД			«Главное предназначение женщины на Земле»			«России верные сыны»			

### **Используемые ресурсы:**

- Методические рекомендации: особенности формирования жизнестойкости младших школьников (для общеобразовательных организаций, реализующих программы по формированию жизнестойкости). Составитель Вдовина Е.Г., заместитель директора КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования».
- Формирование жизнестойкости у школьников. Методические рекомендации для классного руководителя. Сост. Л.В. Гражданкина, А.Ю. Тарасова. – Барнаул, КГБОУ АКППКРО, 2014 г
- Онлайн – тестирование «Определите уровень своей жизнестойкости» <http://www.psi-test.ru/person/jiznestoikost.html>
- Программа для проведения интерактивных просветительских занятий. Общественное движение «Общее дело». (Одобрена «Московским научно-практическим центром
- наркологии Департамента здравоохранения города Москвы», «Московским городским психолого-педагогическим университетом», «Российским центром гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр). Режим доступа <http://общеедело.рф>
- Сборник методических разработок по формированию жизнестойкости обучающихся: метод. пос. / Сост.: Вдовина Е.Г., Моисеева Т.А. — Барнаул, 2015

### **Тактика перевода школы в желаемое состояние:**

#### **1. Нормативно – правовое:**

- ◆ Формирование пакета утверждённых комплексно - целевых программ, обеспечивающих создание предполагаемой модели развития школы.

- ◆ формирование локальных актов школы, обеспечивающих гибкое развитие системы управления образовательным учреждением,
- ◆ при необходимости внесение изменений в Устав школы,
- ◆ разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учеников и учителей, самоуправления,
- ◆ формирование и утверждение пакета документов по исследовательской и экспериментальной работе.

## **2. Программно – методическое:**

- ◆ формирование банка данных методических материалов, позволяющих обеспечить качественную реализацию Федеральных Государственных стандартов,
- ◆ создание программы и плана исследовательской и экспериментальной работы.

### **1. Информационное:**

- ◆ информирование всех субъектов о характере преобразований в школе через средства массовой информации, сайт.
- ◆ освоение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, внутришкольного пространства.

### **2. Мотивационное:**

- ◆ создание условий для формирования внутренней мотивации к непрерывному профессиональному мастерству,
- ◆ усилить мотивационную работу среди родителей и учащихся с целью распространения преобразований в школе.

3. **Кадровое обеспечение** совершенствования образования предполагает изменение работы по повышению квалификации, аттестации и подготовки новых специалистов, усиление научной работы.

## **6. Организационное:**

- ◆ Создание групп качества для решения конкретных управленческих ситуаций: 1) Управления качеством образования. 2). По внедрению ФГОС. 3). По развитию кадрового потенциала. 4). По выработке критериев эффективности образовательного процесса.

- ◆ подготовить условия для работы с портфолио ученика и учителя.

### **4. Финансовое:**

- ◆ привлечение внебюджетных средств,

## **Организация и контроль за выполнением программы развития:**

Координацию и контроль за выполнением программы стратегическая команда школы осуществляет совместно с Научно – методическим советом, группами качества.

– анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы развития, вносят изменения на Педагогический совет и Научно – методический совет, по его корректировке. – осуществлять информирование и методическое обеспечение реализации ПР.

– осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учащихся и учителей.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения программы развития и доводит их до сведения сообщества района посредством Публичного доклада.

## **Оценка результатов программы.**

- Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:
- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

**Прогноз возможных негативных последствий и механизм их компенсации.**

<b>Негативные последствия</b>	<b>Механизм компенсации</b>
Изменение контингента учителей (старение педагогических кадров, сокращение штатного расписания)	Создание условий мотивации учителей на творческую инициативу, самосовершенствование, профессиональное развитие.
Изменение контингента учащихся (миграционные процессы, влияние социально неблагополучного социума, повышение уровня безработицы среди родителей; алкоголизм, наркомания среди молодежи и подростков).	Создание гибкой образовательной и воспитательной системы. Четкая организация работы социальных педагогов, логопедов, психолога, медика.
Изменение политики государства в области образования. Изменение стиля государственного управления в области образования.	Создать универсальную модель образования в школе, удовлетворяющую запрос общества в любых политических условиях.
Многообразие, неоднородность и противоречивость идеалов в обществе.	Создание условий для осознания учащимися и учителями основных жизненных принципов и правил.